

**ESTADO DEL ARTE SOBRE EVALUACIÓN FORMATIVA EN AMÉRICA LATINA
DESDE UNA SERIE DE CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN CONFORME EL
INVESTIGADOR Y EL CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN**

SEBASTIÁN HENAO OSPINA

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA
PEREIRA**

2020

**ESTADO DEL ARTE SOBRE EVALUACIÓN FORMATIVA EN AMÉRICA LATINA
DESDE UNA SERIE DE CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN CONFORME EL
INVESTIGADOR Y EL CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN**

SEBASTIÁN HENAO OSPINA

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR A TÍTULO DE LICENCIADO EN
ESPAÑOL Y LITERATURA**

DIRECTOR:

Mg. Juan Manuel Ramírez Rave

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA
PEREIRA**

2020

Nota de Aceptación

Director de Tesis

Jurado 1

Jurado 2

Pereira, ____ de _____ del 2020

Dedicatoria

A Dios que me brinda la ocasión

A mis padres que me apoyan en la ejecución de cada proyecto

A María Camila Torres Muñoz, mujer que me mantiene en tierra

A los espacios brindados por el Semillero Narrativas Contemporáneas y Estudios
Culturales, el Grupo de Investigación Literatura Latinoamericana y Enseñanza de la

Literatura y el PALE (Programa de acompañamiento en lectura y escritura)

A mis compañeros de estudio por sus ideas persuasivas

Agradecimientos

Al Mg. Juan Manuel Ramírez Rave por su tiempo y sensatez durante el proceso de revisión y aceptación final del proyecto investigativo.

Al Semillero de Narrativas de Contemporáneas y Estudios Culturales como vínculo directo en la realización del Estado del Arte.

Agradecimientos a la Escuela de Español y Literatura por su acogida en mi proceso de formación personal y profesional.

Tabla de contenido

Introducción	1
1. Planteamiento del problema.....	3
2. Objetivos.....	9
2.1. Objetivo general	9
2.2. Objetivos específicos.....	9
3. Marco referencial.....	10
3.1. La investigación documental	10
3.2. Estado del arte.....	11
3.3. Criterios	14
3.3.1. Definición de criterio	14
3.3.2. Criterios de clasificación.....	14
3.4. Evaluación	16
3.4.1. Evaluación formativa	17
3.5. Fuente de información.....	18
3.5.1. Motores de búsqueda en información especializada	19
4. Marco metodológico.....	21
4.1. Enfoque, nivel y diseño de la investigación	21
4.2. Unidad de análisis	22
4.3. Unidad de trabajo	22

4.4. Supuestos.....	22
4.5. Cronograma de actividades.....	25
Tabla 1. Cronograma de actividades para el desarrollo del proyecto de investigación.	25
5. Desarrollo de los criterios de clasificación conforme el tipo de investigador y el contexto de investigación.	28
Tabla 2. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.	37
Tabla 3. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativo.....	38
6. Datos obtenidos en la aplicación de los criterios de clasificación	39
Imagen 1. Infografía, correlación de los datos.	43
7. Una Evaluación Nativa-Formativa (texto ensayístico).....	44
8. Bibliografía	49
Anexos	52
Anexo A. Fichas de lectura de los artículos investigativos según el motor de búsqueda Fichas de lectura de los artículos investigativos en Google Académico	52
Anexo B. Rúbricas de los artículos investigativos según el motor de búsqueda	122

Introducción

Este proyecto de grado hace parte de la línea investigativa del Semillero en Narrativas Contemporáneas y Estudios Culturales, llamada *Evaluación formativa y transformativa*, y el proyecto de investigación titulado *Evaluación formativa en procesos de lectura y escritura en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media, en algunas Instituciones Educativas de Risaralda*, llevado a cabo por el Grupo de Investigación en Literatura Latinoamericana y Enseñanza de la Literatura, en el cual se han vinculado profesores oficiales de los municipios de Pereira, Dosquebradas, Marsella, Quinchía, Belén de Umbría, estudiantes de Maestría y Doctorado en Literatura y Educación, estudiantes de pregrado en Español y Literatura, además de profesores de la facultad de Humanidades de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Este proceso investigativo conjunto tiene como propósito, indagar sobre la incidencia de una evaluación que propenda por el proceso, más allá de una evaluación que se limita a la calificación punitiva, además, analizar cómo este tipo de evaluación puede cambiar el clima en el aula, a su vez, generar autonomía tanto en el estudiante como en el maestro frente a sus metodologías de aprendizaje y enseñanza respectivamente.

Es un hecho que, en medio de la revolución informática, los contenidos abundan, pero el diálogo entre los contextos de investigación parece no concretarse, este es el caso de la evaluación formativa y sus nichos de estudio en Latinoamérica. Si bien los artículos actuales que surgen sobre la temática son valiosos para consolidar un estado de la cuestión frente al concepto, esto no sería posible sin la construcción de un estado del arte que se configure como el puente entre las diferentes comunidades investigativas y los investigadores del ámbito educativo.

En este orden de ideas, se presenta en el proyecto de investigación, un Estado del Arte sobre Evaluación Formativa en América Latina desde unos criterios de clasificación conforme el investigador y el contexto investigativo.

Los criterios serán aplicados a un conjunto de artículos digitales documentados desde motores de búsqueda de fácil acceso. El proceso posee un enfoque cualitativo-cuantitativo con un carácter exploratorio e irá desde un ejercicio documental inicial, el desarrollo y aplicación de los criterios de clasificación, la ilustración de los resultados, hasta un análisis final a partir de un texto ensayístico que permita trascender sobre los datos encontrados y discernir sobre la importancia que tiene el diálogo sobre la evaluación formativa en el contexto educativo latinoamericano. Finalmente, enriquecer la línea investigativa del semillero, los procesos desarrollados en el grupo de investigación como estudiante de pregrado vinculado y, por tanto, mi proceso personal como futuro investigador en una temática que ha llamado mi atención, siendo esta la evaluación.

1. Planteamiento del problema

En este apartado, el lector encontrará una descripción concisa del problema de investigación, desde el estado actual, hasta la aparición de la pregunta problémica que expresa un estado deseado frente al proyecto investigativo. Este segmento se considera el más relevante puesto que expone de forma tácita, la idea que mueve la investigación propuesta, por ello, se observará una estructura que irá de lo general a lo particular, con la intención de señalar de forma detallada todos los elementos que rodean a los conceptos claves de un estado del arte sobre evaluación formativa en América Latina desde una serie de criterios de clasificación conforme al investigador y el contexto de investigación.

Inicialmente cabe preguntarse sobre la consolidación del conocimiento y los mecanismos para ello, en este sentido, Martínez y Ríos (2006) definen al conocimiento como:

Un proceso a través del cual un individuo se hace consciente de su realidad a través de un conjunto de representaciones sobre las cuales no existe duda de su veracidad. Además, el conocimiento puede ser entendido de diversas formas: como una contemplación porque conocer es ver; como una asimilación porque es nutrirse y como una creación porque conocer es engendrar. (p.112)

En este orden de ideas, el acto de conocer implica hacerse partícipe de una experiencia acumulada durante un tiempo prolongado en un área específica del saber, sin embargo, dicha participación será formalizada siempre y cuando la adquisición del conocimiento esté premeditada con la consolidación del mismo, es decir, el conocer debe reflejarse en una materialización sobre las representaciones de dicha realidad. Para ello, existen diferentes mecanismos que producen objetos tangibles sobre las ideas que en principio eran intangibles, el

más común, el libro de texto. Un elemento que permite dejar memorias de lo conocido y aprehendido.

Al respecto, señala Kuhn (2004): “los libros de texto son vehículos pedagógicos para la perpetuación de la ciencia normal, siempre que cambien el lenguaje, la estructura de problemas o las normas de la ciencia normal, tienen, íntegramente o en parte, que volver a escribirse.” (p.214). Es evidente la rápida transformación del conocimiento conforme a los diferentes cambios del lenguaje y las formulaciones de las diferentes problemáticas de acuerdo a las necesidades investigativas. En este sentido, es necesaria la construcción de lo que se conoce como un Estado del Arte, entendido como una metodología consistente para aclarar la situación actual de un problema investigativo con base a un contexto de investigación específico y unos criterios que permiten categorizar a los diferentes investigadores en una pequeña área del saber, en este caso, el paradigma de la evaluación.

Siguiendo con la temática, se puede afirmar que la investigación en evaluación es reciente, solo hasta los años setenta se habla de ella a partir de la proliferación de modelos de evaluación en los que cada teórico, respondía a su manera ¿Qué era evaluar? y diseñaba una metodología para llevar a cabo su planteamiento. Este fenómeno configuró un estado de incertidumbre respecto a la consolidación de unos acuerdos que respondieran al ¿cómo ser evaluados? Sin embargo, hay otras percepciones que determinan dicha aparición de modelos como una oportunidad para complementar y perfeccionar lo que se tiene. Al respecto, Escudero (1993) plantea:

Nosotros, en algún momento nos hemos atrevido a hablar de enfoques modélicos, más que de modelos, puesto que es cada evaluador el que termina construyendo su propio modelo en cada investigación evaluativa, en función del tipo de trabajo y las circunstancias. (p.21)

Aquí cabe aclarar que una cosa es quién planteaba un modelo evaluativo y otra quién investiga sobre dichos modelos y trata de recopilar información al respecto. Hasta el momento solo se contaba con un contexto que pretendía solventar los vacíos conceptuales frente al acto de evaluar, pero no se poseía una información verídica que diera cuenta de las ventajas y desventajas del concepto evaluativo del momento. Solo hasta 1983, Nevo pretendería realizar una recopilación por medio de literatura especializada y concluiría que no había un conjunto de apreciaciones comunes frente al concepto de evaluación.

A pesar de los inconvenientes para encontrar puntos de acuerdo, este sería un paso fundamental para la formación de investigadores en evaluación. Continuando con esta idea, Escudero (2003) señala que:

En este contexto, lógicamente, aparecen muchas nuevas revistas especializadas como *Educational Evaluation and Policy Analysis*, *Studies in Evaluation*, *Evaluation Review*, *New Directions for Program Evaluation*, *Evaluation and Program Planning*, *Evaluation News*,..., se fundan asociaciones científicas relacionadas con el desarrollo de la evaluación y las universidades empiezan a ofrecer cursos y programas de investigación evaluativa, no sólo en post-gradados y programas de doctorado, sino también en planes de estudio para titulaciones de primer y segundo ciclos. (p.23)

Ya en la actualidad, se ha consolidado en los últimos años en el horizonte educativo, unas convenciones, usos y prácticas que han sobrevenido en una suerte de conjunto homogéneo con diversas denominaciones, tales como: evaluación convencional o estandarizada (Bravo y Fernández del Valle, 2000) o clásica (Perrenoud, 2008). Al respecto, expone López, Sonlleve y Martínez (2019):

En las aulas, claustros y pasillos de los centros educativos, la mayoría de las veces que el profesorado utiliza el término “evaluación” se está refiriendo de forma única o principal al proceso de “calificación”, de “poner notas”. Esto ocurre, fundamentalmente, porque es lo que han vivido durante más de 15 años como estudiantes de primaria, secundaria y universidad, y lo que han seguido viviendo a lo largo de toda su carrera profesional como docentes. (p.5)

En contraste con lo anterior, se presenta una evaluación para el proceso, en el cual, la evidencia de la situación del alumno, obtenida a través de la evaluación es utilizada, bien por los profesores para ajustar sus procedimientos de enseñanza en curso, o bien, por los alumnos para ajustar sus técnicas de aprendizaje habituales, una evaluación con carácter formativo y no punitivo (Popham, 2014). Este tipo de evaluación con enfoque formativo permitirá modificar los prejuicios del acto de evaluar como un simple castigo y trascenderá como una herramienta para la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Ante este panorama, América Latina no es la excepción, ya que se viene investigando en los últimos años frente a una necesidad imperante de transformar los paradigmas evaluativos. En este sentido, menciona Castañeda (2018):

A pesar de que en América Latina no existe un modelo de evaluación homogéneo, ya que cada país atiende a sus propias necesidades, a pesar de la presión internacional por ajustarse a mecanismos estandarizados, la región considera algunos referentes para tratar de implementar sistemas de evaluación educativa, propios a cada contexto, apuntando a mejorar la calidad de la misma. (p.10)

Sumado a lo anterior, existen ejemplos claros que sustentan dicho tránsito en la evaluación hacia objetivos plenamente formativos. En primera medida se encuentra el artículo desarrollado

por Hermes López Azahares en Santiago de Cuba, titulado *La evaluación formativa del estudiante preuniversitario cubano. Utopía o realidad*. En este plantea lo siguiente:

En Cuba en las últimas décadas existe un importante número de investigadores entre los que se destacan: Valdez (2007), Torres (2007), Acosta (2011), Bauza (2011), García (2011), Díaz (2013), Borrás (2013), González (2016), Pérez (2016) y otros, ofrecen importantes argumentos científico-prácticos aceptables que justifican la necesidad de introducir nuevas reformas en la praxis evaluativa del proceso pedagógico en las escuelas. (2019, p.126)

En segunda medida, Areiza, Gonzáles, Torres y Cuervo (2018) exponen en su artículo llamado *La Evaluación de los aprendizajes académicos en la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Antioquia*, lo siguiente:

En el programa de Licenciatura en Educación Especial y en consideración con algunos de los registros que se tienen del proceso de evaluación de algunos espacios de formación, las apreciaciones de los estudiantes valoran positivamente la oferta y pertinencia de los productos destinados a la evaluación de los aprendizajes. No obstante, también señalan una serie de limitaciones y debilidades que deben mejorarse en el futuro. (p.173)

Por último, se encuentra en un nivel local, la tesis de maestría en enseñanza de las ciencias elaborada por Luis Fernando López en la Universidad Autónoma de Manizales, titulada: *Incidencia del modelo de evaluación formativa en la valoración de los desempeños de los estudiantes del Colegio Metropolitano María Occidente de Popayán, enfocada en la resolución de problemas de razones y funciones trigonométricas*. En esta López (2018) señala que:

Llevar a cabo un esquema evaluativo en el currículo con un espíritu investigativo y formativo enseñándole al estudiante un mejor manejo de sus competencias para el desarrollo de actividades que fortalezcan su interés por adquirir nuevos conocimientos debería ser uno de los intereses primordiales por parte de los educadores, sin embargo, poco se ha manejado. (p.16)

A pesar de existir un espectro de investigaciones actuales en América Latina, a propósito de la Evaluación Formativa, se presenta un serio inconveniente al momento de catalogar y evaluar la información encontrada en medios de información como las bibliotecas digitales, en este sentido plantea Ramírez (2006): “A pesar de la proliferación de bibliotecas digitales en la red, existen en la literatura pocas propuestas de evaluación para estos sistemas de información, la mayoría de las cuales se desarrollaron para resolver problemas prácticos y no como resultado de la investigación de la comunidad científica relacionada con el tema.” (p.15).

De lo anterior, se deduce la necesidad de la creación de unos criterios efectivos para la búsqueda de información especializada sobre evaluación formativa que atiendan no sólo a la necesidad de recuperar dicha información que se encuentra dispersa, sino también, poder reflexionar sobre los hallazgos que puedan arrojar dichos criterios.

A partir de estas consideraciones, se plantea la siguiente pregunta que guía la presente propuesta investigativa: ¿Cómo se consolida un estado del arte sobre evaluación formativa en América Latina desde una serie de criterios de clasificación conforme el investigador y el contexto de investigación?

2. Objetivos

Objetivo general

Debatir la incidencia de los criterios de clasificación conforme el investigador y el contexto investigativo en un conjunto de artículos de investigación sobre evaluación formativa en América Latina.

Objetivos específicos

Desarrollar los criterios de clasificación desde el tipo de investigador y un contexto de investigación con base en la autora Zulia Ramírez Céspedes.

Presentar los datos obtenidos en la aplicación de los criterios de clasificación sobre un conjunto de artículos de investigación sobre evaluación formativa en América Latina a partir de una representación visual informativa tipo infografía.

Elaborar un producto final tipo ensayo que dé cuenta del análisis de los datos obtenidos en la aplicación de los criterios de clasificación sobre un conjunto de textos de investigación sobre evaluación formativa en América Latina.

3. Marco referencial

En el siguiente apartado se consolidan los referentes teóricos de la presente investigación, enmarcada en cuatro campos teóricos generales adscritos en una investigación documental, entendida como una disciplina instrumental y metódica. En primera instancia, reconocer y definir al estado del arte como una metodología consistente para manipular la información obtenida y reflexionar sobre la misma. En segundo lugar, se encuentran las fuentes teóricas que permiten la creación de unos criterios de clasificación que guarden coherencia con el tipo de investigador y el contexto de investigación siendo esta, la evaluación. En un tercer momento, se exponen los paradigmas que rodean el acto de evaluar, con énfasis en la evaluación formativa y sus múltiples aristas. Finalmente, se explicitan y se definen las fuentes de búsqueda que serán objeto de estudio frente a los criterios creados.

3.1. La investigación documental

Históricamente, la investigación documental ha sido descrita como un método en retrospectiva que le permite al investigador, generar comparaciones y relaciones con los paradigmas que rodean su investigación. En este sentido, se considera como la instancia, en la cual, cada investigador obtiene y reflexiona sobre la información a propósito del objeto estudiado. Sin embargo, sus usos han sido limitados y dependientes a los avances informáticos.

Al respecto, señala Tancara (1988):

Desde el punto de vista de su evolución histórica, la investigación documental, tal como había sido definida, constituyó una serie de métodos y técnicas que los trabajadores en información descubrieron y perfeccionaron a lo largo de la historia con el propósito de ofrecer información a la sociedad. Sin embargo, hasta antes del inicio de la llamada "segunda revolución industrial" -expresión

con la que habitualmente se designa a la era de la cibernética y la microelectrónica-, esta actividad consistió sobre todo en recopilar documentos. Entonces, fue la biblioteca la más antigua respuesta al problema de hacer accesible el conocimiento de unos pocos a una comunidad más amplia a través de los documentos. (p.93)

Ante la revolución informática anteriormente mencionada, los investigadores tenían la necesidad de no sólo recuperar información, sino también, sistematizarla en función de unos núcleos temáticos específicos en cada investigación. De allí que se defina a la investigación documental como una disciplina instrumental que ha sido permeada considerablemente por la ciencia de la información (Tancara, 1988). En este orden de ideas, la recopilación, sistematización, análisis y reflexión de un determinado paquete de información, ha adquirido en la actualidad, una rigurosidad metódica necesaria para todo proceso investigativo. Un ejemplo claro de ello es la creación de los llamados estados del arte.

3.2. Estado del arte

El término “estado del arte” tuvo sus orígenes en Estados Unidos durante el siglo XIX y era comprendido bajo el nombre de *Status of the art*, refiriéndose a la condición actual de un arte específico. Sin embargo, en el siglo XX, será conocido como *State of the art*, sin cambiar la definición del término utilizado en el siglo anterior.

Con relación a Latinoamérica, según puentes (como se citó en Guevara, 2016) la modalidad investigativa conocida como estado del arte llega entre las décadas de los setenta y ochenta, asociada a la compleja situación educativa que se vivía por entonces y, en consecuencia, una consolidación de un pensamiento socio-político vinculado a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Programa de las Naciones

Unidas para el Desarrollo (PNUD). Dicho pensamiento permitirá la conformación de la Red de Documentación e Información en Educación (REDUC) en la que estarán asociados 19 países y cada universidad y centro de investigación tendrán el deber de crear las instancias propicias para la creación de estados del arte, en principio con un enfoque plenamente historiográfico.

En la actualidad, el diccionario de Oxford define al estado del arte como: “the most recent stage in the development of a product, incorporating the newest ideas and features” (Oxford Dictionaries), es decir, el estado del arte como el calificativo que señala lo más avanzado con relación a un tópico, tema o producto específico. No obstante, los diferentes acercamientos conceptuales varían respecto a sus finalidades. A continuación, se presentan algunos autores que señalan sus aportes con relación a los objetivos de un estado del arte:

Para Hoyos (Como se citó en Gómez, 2015) la finalidad de un estado del arte debe ser: “dar cuenta de construcciones de sentido sobre datos que apoyan un diagnóstico y un pronóstico en relación con el material documental sometido a análisis” (p. 424). Para este autor, la finalidad supera la concepción tradicional de toda investigación documental ya que abre posibilidades a la descripción exhaustiva sobre la información obtenida en pro de crear nuevos sentidos frente al núcleo temático.

Siguiendo la idea, Guevara (2016) en su artículo reflexivo llamado *El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?* señala:

Es evidente que un estado del arte que trasciende la mirada técnica propone una estrategia que forma parte del avance científico de un objeto de conocimiento que podría contribuir a la creación de teoría, investigación, formación y transformación de la práctica social. (p.169)

A partir de los autores mencionados anteriormente, se evidencia una intención de concebir al estado del arte como metodología que recopila pero que, a su vez, se convierte en fuente de conocimiento ya que permite la reunión de las investigaciones actuales con relación a un foco temático que puede ser discutido y ampliado a partir de nuevos paradigmas que surgen como producto del acto dialógico entre cada investigador.

Por otro lado, existe una finalidad para el estado del arte que prioriza el estudio hermenéutico sobre el inventariar o describir. Bajo esta lógica, la finalidad no es encontrar un punto actual o estado de la cuestión sobre el tema investigado, sino, cuestionar constantemente por qué se llegó hasta ese punto y no otro. En este paradigma se encuentran los estudios con preguntas analíticas o aplicaciones en las ciencias sociales y humanas. Con relación a dicha metodología, señala Acevedo (como se citó en Gómez, 2015): “fundamental en la comprensión de determinadas teorías o en la claridad conceptual de nociones que han sido abordadas desde distintas áreas del conocimiento” (p. 427).

Queda evidenciada la amplia gama bajo la cual se conciben los estados del arte en función con un contexto de investigación y un tipo de investigador. Al respecto, la creación de unos criterios claros que permitan una recopilación delimitada y coherente en función del tema, se convierte en la tarea esencial para todo estado del arte. De lo contrario, se obtendrá un paquete de información sin un enfoque consciente y sin una metodología eficiente que permita manipular, sistematizar y reflexionar sobre la temática en cuestión.

En el siguiente ítem se encuentra un acercamiento conceptual sobre lo que se entiende por criterio y se presenta un esbozo de los criterios de clasificación que serán utilizados para la consolidación de un estado del arte sobre evaluación formativa en América Latina conforme al tipo de investigador y el contexto de investigación.

3.3. Criterios

3.3.1. Definición de criterio

La RAE define el término *criterio* como la norma para conocer la verdad. En este sentido, el criterio se convierte en una condición creada a priori, que debe cumplirse en función de una selección. En este caso, la consolidación de un estado del arte. Dicha selección cumplirá con una serie de características que determinarán a un conjunto de información, como idóneo para representar los objetivos planteados en la investigación. En este sentido, los criterios constituyen un marco de referencia para la propuesta metodológica (Ramírez, 2006). Cabe indicar que la naturaleza sólida del criterio debe estar soportada bajo una justificación teórica que guarde coherencia con el tema a delimitar en la investigación y la fuente que será expuesta a la evaluación por medio de la selección.

3.3.2. Criterios de clasificación

Ramírez (2006) expone:

Las bibliotecas digitales se han convertido, desde la década de los años 90', en el paradigma reiterado de los sistemas y servicios bibliotecarios, en virtud del cual se han desarrollado múltiples iniciativas, diversos productos y servicios digitales, así como diversos consorcios de colaboración con el fin de reutilizar y compartir el conocimiento. (p.1)

Se evidencia un diálogo constante con relación a la propagación y aumento de las publicaciones en fuentes especializadas a través de un recurso digital, definido como un término abstracto para referirse a un servicio de información en formato digital (Codina, 2000). No obstante, poco se ha debatido frente a la evaluación y control de estos medios a

partir de unos criterios de clasificación que permitan seleccionar y reflexionar sobre cada una de las fuentes investigativas que se citan, refutan y amplían en el campo investigativo. Al respecto Ramírez (2006) expresa:

Esto puede ser el resultado del vertiginoso desarrollo de la tecnología, que sirve como infraestructura a las bibliotecas digitales y que impone una gran rapidez al sistema, y no deja tiempo y lugar a la evaluación. O tal vez, el propio carácter descentralizado y diverso de la red, que permite en la mayoría de los casos, tener usuarios virtuales, físicamente desconocidos y difíciles de involucrar. (p. 2)

Sin embargo, han existido esfuerzos para crear criterios sólidos que permitan señalar el valor y la capacidad que posee un recurso digital, aquí cabe señalar el estudio realizado por Lluís Codina en el año 2000 a partir del artículo titulado *Evaluación de recursos en línea: conceptos, indicadores y métodos*, en el que se presentaron una serie de criterios para la evaluación de recursos digitales, estos son: contenido, autoría, ergonomía y representación de la información. El primero se comprende bajo la calidad y la cantidad de la información, por el segundo, la solvencia del autor o institución que ha producido o editado el recurso, el tercer criterio corresponde a una forma más amena de leer la información expuesta en el recurso digital. Finalmente, el cuarto criterio se presenta por el autor como el sumario que posee el recurso digital para representar su contenido global.

A pesar de los esfuerzos por crear unos criterios de clasificación sólidos frente a los recursos digitales, se observa como estos se han limitado a la relación usuario-sistema desde la forma del recurso. Esta situación es causada por la falta de transversalización entre el contenido del recurso y la estructura de presentación del mismo. Por esta razón es necesario esbozar unos criterios de clasificación propios que permitan una búsqueda efectiva de los

contenidos virtuales y una reflexión frente a ellos, conforme al tipo de investigador y el contexto de investigación, en este caso, la evaluación formativa. Cabe indicar que dichos criterios tomarán como base, lo expresado por Zulia Ramírez Céspedes en su artículo *Criterios e indicadores para evaluar las bibliotecas digitales*.

3.4. Evaluación

Respecto a la evaluación, Álvarez (2001) señala: “En el ámbito educativo debe entenderse la evaluación como actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento” (p.2). En este sentido, la evaluación se presenta como una instancia que permite la reflexión para cada momento del proceso de adquisición y comprensión de los contenidos aprehendidos tanto en el docente como en el estudiante. Sin embargo, evaluar no es medir o calificar mecánicamente y sin un sentido crítico. Por otro lado, muchos actores educativos definen la evaluación con relación a sus prácticas en el aula y en algunos casos se alejan del sentido primario que contiene el acto de evaluar.

En este orden de ideas, Díaz Barriga en el capítulo ocho de su obra *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (2002), presenta una clasificación de los tipos de evaluación que se han convertido en actividades evaluativas preponderantes, estas son:

- **Evaluación diagnóstica:** Es aquella que se realiza a priori frente al desarrollo de cualquier proceso educativo. También se le conoce como evaluación predictiva.
- **Evaluación formativa:** Es aquella que se realiza de forma paralela al proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, se presenta como parte consustancial del proceso.

- **Evaluación sumativa:** Es considerada como la evaluación que se realiza al final de todo ciclo educativo o proceso instruccional. También se le conoce como evaluación final.

Con la intención de cumplir a cabalidad con un marco teórico que explicita cada uno de los conceptos que permitan la consolidación del estado del arte en cuestión, se presenta en el siguiente apartado, una ampliación del concepto de evaluación formativa.

3.4.1. Evaluación formativa

La evaluación formativa es una actividad que permite la indagación del proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la recolección de una serie de evidencias que dan cuenta de los ajustes que deben realizarse por parte del estudiante y del docente en pro de la aprehensión y la mejora en las metodologías que abren paso al conocimiento.

Históricamente, la evaluación formativa se consolida en 1967 con el filósofo inglés Michael Scriven, quien realiza la distinción entre evaluación sumativa y formativa, entendiendo la primera como el proceso que comprueba la eficacia de un programa y por la segunda, la calificación de un proceso inscrito en un programa en desarrollo, con la finalidad de mejorar en este (Escudero, 2003). A pesar de ser un concepto reciente, la evaluación formativa ha sido moldeada desde un nuevo contraste, evaluar de forma continua o evaluar para formar, en el que se enfatiza en la calificación no como eje de la formación ya que el acto de formar implica desarrollar un proceso minucioso más que analizar los resultados de forma constante con intención de controlar y tomar decisiones.

En este sentido, Popham (2014) señala que:

La evaluación formativa es un proceso planificado en el que la evidencia de la situación del alumno, obtenida a través de la evaluación, es utilizada bien

por los profesores para ajustar sus procedimientos de enseñanza en curso, o bien por los alumnos para ajustar sus técnicas de aprendizaje habituales.

(p.14)

En la actualidad, el concepto de evaluación formativa ha sido ampliado desde la necesidad de adquirir herramientas que le permitan una toma de evidencias pertinentes para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello, se ha nutrido del conocimiento en diseño de rúbricas con criterios evaluativos y recomendaciones, además, procesos adscritos al acto de formar durante la evaluación, tales como: la heteroevaluación, la coevaluación, la evaluación compartida y la autoevaluación. En este orden de ideas, López (2010) expresa:

No se trata de explicar al alumnado las probables causas de sus errores y lo que pueden hacer para evitarlos, sino que sean ellos mismos los que tengan que explicárselos a sí mismos o a otros compañeros, y explicárselos al docente de tal manera que produzcan análisis más o menos originales, que recogen sus ideas y propuestas en lugar de aceptar las del profesor (o fingir que lo hacen). (p.34)

3.5. Fuente de información

Buonocore (como se citó en Romanos, 2000) define el concepto de fuente como: “Todo aquello que nos proporciona el material para la reconstrucción del pasado. La fuente como fundamento o principio de una cosa, representa la originaria materia de conocimiento” (p.14). En este sentido, tiende a confundirse fuente con información, sin embargo, la diferencia radica en que la fuente puede o no estar sistematizada o recuperada en un conjunto significativo y la información es un conjunto de símbolos que tiene la capacidad de significar.

Por ello, si la investigación presente radica en consolidar un estado del arte sobre un tema

específico, en este caso la evaluación formativa, el concepto pertinente se conoce como fuentes de información, entendidas como un conglomerado de información significativa a partir de una selección y un registro con diferentes soportes para recuperarse (Romanos, 2000). La fuente de información es la materia prima para la creación de teoría a partir de la documentación, descripción y análisis, desde un tipo de investigador y un contexto investigativo específico.

En este orden de ideas, existen tres niveles frente a las fuentes de información, son: primarias, secundarias y terciarias. Por la primera se comprende como la información original que es producto de una investigación o una actividad creativa, por la segunda, como la fuente que contiene información reelaborada o reorganizada, allí se incluyen los catálogos de biblioteca.

Finalmente, la fuente de información terciaria es aquella que contiene información de la fuente secundaria o remite a ella (Romanos, 2000). Para la presente investigación, el enfoque investigativo estará sobre las fuentes de información primarias.

3.5.1. Motores de búsqueda en información especializada

Como ya se ha mencionado anteriormente en otros apartados, el avance de la investigación documental ha estado influenciado por los progresos en la informática hasta el punto de hablar de bibliotecas virtuales. Al respecto señala Ramírez (2006): “En una biblioteca virtual es necesario que las fuentes de información estén disponibles de alguna manera y su acceso sea ubicuo, es decir, sin importar dónde residan físicamente sus usuarios ni quién se encargó específicamente de su procesamiento y almacenamiento” (p.4).

En este sentido, los motores de búsqueda en información especializada, definidos como las plataformas que permiten la recuperación de archivos almacenados en un servidor de

internet (Castrillón, 2008) han permitido una mayor agilidad en la documentación de fuentes de información específicas a un contexto de investigación y un tipo de investigador. Cabe señalar que los motores de búsqueda son ofrecidos en muchos casos por diferentes bases de datos en función de facilitar la obtención de la información específica.

A continuación, se presentan los motores de búsqueda que serán sometidos a los criterios de clasificación creados en la presente investigación:

- **Google Académico:** Buscador de Google enfocado en la búsqueda de contenido y bibliografía académica y científica.
- **Dialnet:** Herramienta de búsqueda creada por la Universidad de La Rioja para recursos documentales de contenido científico en lenguas iberoamericanas.
- **Redalyc:** Es un sistema de indización de revistas de acceso abierto de calidad científica y editorial certificada
- **SciELO:** Biblioteca Científica Electrónica en Línea que permite la búsqueda de revistas y artículos científicos desde índices de autores, materias y lista de títulos.
- **REDIB:** Red iberoamericana de innovación y conocimiento científico con una vocación de innovación tecnológica en herramientas de producción editorial.

4. Marco metodológico

En el siguiente apartado se presenta el marco metodológico de la presente investigación, enmarcado en conceptos como el tipo, nivel y diseño de la propuesta investigativa, además, la unidad de análisis, unidad de trabajo y el cronograma, que permiten la creación de una estructura metódica viable y lógica para la consolidación de un estado del arte sobre evaluación formativa en América Latina conforme el investigador y el contexto de investigación.

4.1. Enfoque, nivel y diseño de la investigación

La presente investigación responde a un enfoque cualitativo-cuantitativo en el que cada investigador fundamenta su investigación en creencias propias sobre el fenómeno que estudia (Sampieri, 2014). En este sentido, dicho enfoque es ideal para abordar las realidades subjetivas desde un proceso inductivo que parte de la observación y no necesariamente concluye.

Según Sparkes y Smith (como se citó en Sampieri, 2014): “Existen diversos marcos interpretativos, como el interaccionismo, la etnometodología, el constructivismo, el feminismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales, la teoría crítica, etc., que se incluyen en este “paraguas para efectuar estudios”. (p.7) Refiriéndose a “paraguas” en términos de un espectro amplio que abarca diferentes concepciones, técnicas y estudios.

Por otro lado, el nivel de la presente investigación es exploratorio con carácter teórico-documental basado en el tipo de investigador, es decir, su alcance permitirá investigar sobre problemas poco estudiados, conceptos prometedores, incluso proyectar nuevos terrenos para enriquecer líneas investigativas concretas (Sampieri, 2014), en este caso, la evaluación. Finalmente, el diseño planteado en la presente investigación es no-experimental en tanto la muestra no es modificada y se limita a ser unidad observada y analizada.

4.2. Unidad de análisis

La unidad de análisis es entendida como el segmento de contenido que se analiza con la intención de crear unas categorías propias en la investigación de carácter cualitativo (Sampieri, 2014). En este caso, la unidad de análisis será la evaluación formativa para la consolidación de un estado del arte en América Latina conforme el investigador y el contexto de investigación.

A partir del diseño y ejecución de unos criterios de clasificación basados en supuestos e indicadores, se pretende seleccionar, analizar y reflexionar sobre un paquete de investigaciones, consideradas idóneas en el estado del arte sobre la evaluación formativa, producto de un proceso metodológico de clasificación que se esboza en apartados siguientes.

4.3. Unidad de trabajo

La unidad de trabajo la constituye un conjunto de cinco motores de búsqueda de información especializada: Google Académico, Dialnet, Redalyc, SciElo y REDIB. La unidad de trabajo fue seleccionada en función de la pertinencia, espectro de publicaciones y facilidad frente a la búsqueda de los recursos digitales ofrecidos para la clasificación documental a la que serán expuestos a partir de los criterios creados.

4.4. Supuestos

Teniendo en cuenta que los criterios creados para la propuesta investigativa no serán expuestos a una verificación estadística sino reflexiva, el término correcto no será el de hipótesis sino el de supuesto, entendido como un conjunto de proposiciones validadas a partir del silogismo, el cual permite una estructura lógica y metódica en función de la clasificación de la documentación y su pertinencia para consolidar un estado del arte sobre evaluación formativa en América Latina. En este orden ideas se plantean los siguientes supuestos:

- a.** Si el motor de búsqueda cumple con los criterios de clasificación establecidos, entonces la documentación allí encontrada es competente para consolidar un estado del arte sobre evaluación formativa en América Latina conforme el investigador y el contexto de investigación.
- b.** Si el autor de la publicación sobre evaluación formativa es citado por la comunidad investigativa, entonces su investigación es reconocida en el contexto investigativo.
- c.** Si la publicación contiene el concepto de evaluación formativa como auxiliar de la investigación y no como eje de la misma, entonces la publicación encontrada no es competente para consolidar un estado del arte sobre evaluación formativa en América Latina conforme el investigador y el contexto de investigación.
- d.** Si el autor ha realizado como mínimo tres publicaciones sobre evaluación formativa, entonces el motor de búsqueda rastreará su trabajo con mayor facilidad.
- e.** Si la publicación sobre evaluación formativa fue desarrollada en un contexto investigativo latinoamericano, entonces la publicación es competente para consolidar un estado del arte sobre evaluación formativa en América Latina.
- f.** Si la aceptación y publicación de la investigación sobre evaluación formativa se desarrolló en un rango temporal entre 2018 y 2019, entonces el documento es pertinente para consolidar un estado del arte sobre evaluación formativa en América Latina.
- g.** Si el motor de búsqueda en información especializada posee núcleos temáticos, entonces el artículo investigativo sobre evaluación formativa se documenta con facilidad.
- h.** Si el motor de búsqueda en información especializada presenta una síntesis previa del artículo investigativo sobre evaluación formativa, entonces la descarga del texto y su documentación serán más ágiles.

- i. Si el artículo investigativo presenta un aporte significativo que actualiza y resignifica el concepto de evaluación formativa, entonces el estado del arte trasciende el mero reconocimiento de voces alrededor de la unidad de análisis.

5. Desarrollo de los criterios de clasificación conforme el tipo de investigador y el contexto de investigación.

En el presente capítulo se expondrán las diferentes razones por las cuales fueron creados los criterios de clasificación en función de consolidar un estado del arte sobre evaluación formativa en América Latina según el tipo de investigador y el contexto investigativo. Para ello, se tomará como texto base, la investigación realizada por Zulia Ramírez Céspedes que señala una metodología para la creación de unos criterios sólidos que logren documentar, clasificar y analizar un conjunto de literatura especializada expuesta como recurso digital. Finalmente, se explicitan los criterios de clasificación utilizados en la presente investigación y se presenta la rúbrica que será implementada como instrumento de aplicación para los criterios creados, acompañada de una ficha de lectura, expuesta como el segundo instrumento de la investigación. Todo ello con la intención de evidenciar la aparición de dichos criterios en los documentos extraídos de la unidad de trabajo.

Históricamente, las investigaciones sobre Evaluación Formativa surgen desde la década de los sesenta cuando se establecía una diferencia entre evaluar para juzgar y evaluar para formar. La primera se enfoca en la calificación y la segunda se centra en el aprendizaje. Ahora bien, el espectro en el número de investigaciones en torno a la Evaluación formativa continúa en auge a pesar de su inmadurez histórica y América Latina no es la excepción, sin embargo, se presenta en la actualidad, un inconveniente innegable para documentar, analizar y establecer relaciones entre los diferentes documentos que suben a los servidores de internet y se configuran como recursos digitales.

Sumado a la proliferación digital en la literatura especializada, existen serias falencias para evaluar estos sistemas de información ya que muchos de ellos se limitan a la relación usuario-sistema y dejan de lado la intertextualidad y la relación semántica entre los contenidos y el tema de la comunidad científica en cuestión (2006, p.15).

En este sentido, los motores de búsqueda en información especializada han surgido para agilizar la documentación de los archivos almacenados en la red conforme al tipo de investigador y el contexto de investigación. No obstante, poco se ha investigado a propósito de unos criterios que permitan una reflexión clara desde el contenido expuesto en cada una de las fuentes que se citan y se refutan. Todo ello como consecuencia de un desarrollo imparable de la infraestructura en los sistemas informáticos que descentraliza la red y presenta a los usuarios como virtuales, desconocidos en la mayoría de los casos y difíciles de involucrar más allá de su investigación publicada (2006, p.2)

Frente a la velocidad informática y la creación masiva de espacios virtuales, los investigadores no sólo tienen la necesidad actual de recuperar información, sino también sistematizarla y clasificarla en función de unos criterios que permitan trascender el mero orden instrumental y lograr un diálogo entre los diferentes recursos digitales en función de un tema en específico, en este caso, la Evaluación Formativa. Lo anterior, materializado a partir de lo que conocemos como estado del arte, fuente de conocimiento que reúne y permite la comunión de textos que parecen estar en el limbo y son instrumentalizados como meros resultados aislados. El estado del arte crea un foco temático y amplía la teoría vigente a partir de los nuevos paradigmas en la investigación.

Con relación a lo anterior, cabe aclarar que el presente estado del arte se configura bajo el espacio de los recursos digitales (artículo investigativo) en función de una serie de

ventajas si lo comparamos con el espacio físico. En primer lugar, los recursos digitales poseen mayor accesibilidad con relación a los textos investigativos más actuales ya que apoyados en el motor de búsqueda especializada y las bases de datos, se puede obtener un conjunto amplio de artículos según las necesidades temáticas y bibliográficas del investigador en cuestión de minutos y en muchos casos, con carácter gratuito, reduciendo costos y tiempo. En segunda instancia, la ciencia de la informática ha otorgado un carácter democrático a la información, por lo tanto, el trabajo documental se hace menos engorroso y el diálogo entre la comunidad investigativa puede facilitarse, sin embargo, la velocidad con la que un tema sale o entra en los recursos digitales produce perplejidad y falta de control informático. De allí, la urgencia de crear unos criterios de clasificación que confronten la diversidad y amplitud de los recursos digitales, además, delimiten y abran paso al debate sobre una unidad de análisis determinada.

Siguiendo con la idea y basados en la metodología propuesta por Zulia Ramírez Céspedes en su artículo llamado *Criterios e indicadores para evaluar las bibliotecas digitales*, la creación de unos criterios de clasificación debe poseer dos ejes, en primer lugar, la relevancia del contenido frente a otros que se encuentran en el recurso digital a través de la presentación, cobertura, actualidad y autoridad del autor con relación a la interactividad en la comunidad científica. En segundo lugar, la pertinencia de la investigación frente a los núcleos temáticos que posee el recurso digital, es decir, si se documentan artículos investigativos alrededor de la Evaluación Formativa, lo más coherente sería que el motor de búsqueda en información especializada tuviera un eje temático que obtenga y filtre las investigaciones alrededor del campo educativo, lo cual facilita los procesos para los usuarios. En pocas palabras, el criterio se convierte en un

marco de referencia con relación al contenido con el que se pretende realizar una documentación, una clasificación, un análisis y una reflexión. Todo ello sustentado en la consolidación de un estado del arte.

De lo anterior, se argumenta la viabilidad en la metodología sugerida por la autora con relación a la presente investigación ya que permite ahondar en la información y trascender la forma del recurso frente a la relación usuario virtual-sistema virtual, dirigiendo la perspectiva a la reflexión hermenéutica que resulta como producto de los hallazgos que puedan arrojar unos criterios de clasificación aplicados a una unidad de trabajo, llamada motores de búsqueda en información especializada, finalmente, debatir sobre la unidad de análisis, llamada Evaluación Formativa.

Conforme a lo expuesto hasta el momento y basados en la autora ya mencionada, los criterios de clasificación establecidos para la consolidación del estado del arte sobre evaluación formativa en América Latina son:

1. La investigación sobre evaluación formativa fue aceptada para su publicación en un rango temporal entre 2018 a 2019.

Este criterio obedece a la necesidad de actualizar el conocimiento frente a una línea de investigación y de esta manera reflexionar sobre la pertinencia de la publicación en función de la rapidez con la cual, las investigaciones son aceptadas, refutadas o ampliadas. Además, reflexionar sobre la vigencia que poseen las publicaciones.

2. La investigación sobre evaluación formativa fue realizada bajo un contexto educativo que se reconoce en América Latina.

Este criterio se crea para documentar y delimitar las investigaciones en

América Latina frente a la evaluación formativa, debido a la descentralización de los recursos digitales y, por tanto, la falta de diálogo entre los investigadores por efectos de carencia de estados del arte que consoliden los estudios de la temática en cuestión. Sumado a ello, exponer los países que se muestran como pilotos frente a la evaluación formativa en la región.

3. El autor (s) de la investigación sobre evaluación formativa ha podido realizar tres publicaciones adicionales frente a la temática.

La creación de este criterio pretende reconocer en las múltiples investigaciones que sean seleccionadas, una serie de voces predominantes que sean guías para la consolidación de un estado del arte sobre evaluación formativa en América Latina. Además, es un claro indicio para facilitar la búsqueda en función del número de publicaciones realizadas.

4. El autor (s) de la publicación sobre evaluación formativa es reconocido por el contexto de investigación a partir de las citaciones.

Para el fortalecimiento de una línea de investigación en un contexto específico, se hace necesaria la consolidación de un diálogo entre los investigadores. En este sentido, la citación se convierte en un índice de crecimiento frente a la investigación en evaluación formativa, además, un aumento en las respuestas de búsqueda con relación a los autores de las publicaciones.

- 5. La investigación sobre evaluación formativa se documenta con facilidad gracias a los núcleos temáticos que brinda el motor de búsqueda en información especializada.**

Este criterio obedece a la necesidad de reconocer en el motor de búsqueda, un núcleo temático que visibilice las investigaciones alrededor de la evaluación formativa, este sería el caso de un núcleo llamado “educación” o que el tema de todo el recurso digital sea el campo educativo.

- 6. El motor de búsqueda en información especializada presenta una síntesis previa de la investigación en evaluación formativa con el ánimo de agilizar el acceso a los contenidos requeridos por el usuario.**

Muchas de las investigaciones presentan una extensión considerable y antes de ser descargadas, los usuarios prefieren leer un resumen previo, expuesto por el motor de búsqueda, de lo contrario, muchas publicaciones ni siquiera suelen ser leídas y mucho menos citadas. Por ello, la importancia de no sólo la calidad del contenido, sino el acceso al mismo con la menor pérdida de tiempo en descargas de información que quizá, no corresponda a los intereses del usuario virtual.

- 7. El concepto de evaluación formativa expuesto en la investigación, se convierte en el eje de la publicación y no en auxiliar del tema tratado.**

Este criterio funciona como un filtro para todas las publicaciones que arrojen las búsquedas y que tengan a la evaluación formativa como un auxiliar de su tema y no como eje de su investigación. Lo anterior en función de crear un mapeo documental que sea fiel con el contexto investigativo que se pretende consolidar en el estado del arte.

8. La investigación publicada expone el concepto de evaluación formativa desde la perspectiva del autor y no desde el diálogo con otros autores.

Este criterio permitirá evidenciar si el concepto de evaluación formativa ha desembocado en un conjunto diverso de definiciones que sólo responden a la practicidad de los resultados buscados en una investigación, o, por el contrario, existe una conciencia en la consolidación del concepto desde un proceso diacrónico y sincrónico.

9. La investigación publicada presenta un aporte significativo que actualiza y resignifica el concepto de evaluación formativa en América Latina.

El presente criterio es creado con la intención de identificar una verdadera construcción conceptual alrededor de la evaluación formativa, un diálogo que trascienda el mero reconocimiento de voces y alcance un nuevo matiz en las publicaciones cuando el investigador se atreve a resignificar el concepto de acuerdo a su propio contexto investigativo, teniendo en cuenta la diversidad metodológica en los campos educativos de la región.

Una vez planteados los criterios de clasificación que permitan consolidar un estado del arte sobre evaluación formativa en América Latina conforme el tipo de investigador y contexto de investigación, se hace necesaria la implementación del instrumento bajo el cual se identifiquen los criterios establecidos en los documentos obtenidos de los motores de búsqueda con el fin de analizar y reflexionar a propósito de los hallazgos. En este orden de ideas, la rúbrica es el medio ideal para dicha identificación, apoyada en los supuestos lógicos creados en el marco metodológico que garantizan el cumplimiento de los criterios de clasificación sin descontextualizar la investigación de los objetivos creados a priori.

Sin embargo, debe aclararse que previo a la aplicación de la rúbrica, existe un trabajo documental por parte del investigador que debe reunir un corpus considerable de investigaciones sobre evaluación formativa en América Latina, conforme a cada uno de los motores de búsqueda que hacen parte de la unidad de trabajo (6 publicaciones por motor de búsqueda en promedio). Por ello, se hace indispensable un segundo instrumento, el cual permita evidenciar una documentación direccionada a las intenciones de la investigación, es decir, una ficha de lectura correspondiente a cada artículo, en la que se explicitan, no sólo los datos bibliográficos de este, sino también, las ideas principales, los objetivos, proyecciones, la pertinencia conforme al contexto investigativo y un comentario personal. Todo lo anterior en función de los objetivos propuestos para la consolidación del estado del arte sobre evaluación formativa.

Así pues, existen 30 rúbricas con la misma estructura, cada una destinada a un artículo adscrito en un motor de búsqueda, con el fin de ilustrar los criterios identificados en cada publicación. Además, se cuenta con una ficha de lectura por cada artículo investigativo (30 fichas en total) que soporte los datos señalados por la rúbrica y ahorre un periodo considerable de tiempo en el ejercicio documental, ya que no será necesario hacer infinidad de lecturas al texto base, una vez se cuente con la ficha en mención.

Por otro lado, se debe entender la naturaleza de la rúbrica en tanto no funciona como verdugo de la documentación obtenida sino como una herramienta para obtener evidencias sobre la misma en función de los criterios creados, por ello, sumado a los segmentos de las casillas comunes de toda rúbrica (criterios, aplica o no aplica), debe existir un segmento destinado a las observaciones que se hagan simultáneas al hallazgo de los criterios con el propósito de cimentar una base para el análisis a posteriori.

Teniendo en cuenta lo anterior y con la intención de ilustrar las estructuras, tanto de la rúbrica como de la ficha de lectura y así facilitar la explicación al lector, se presenta un bosquejo de las mismas:

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
		1			
		2			
		3			
		4			
		...			
	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
		1			
		2			
		3			
		4			
		...			

Tabla 2. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Título, año, lugar	
Autor (es)	
Tema	
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	
Palabras clave	
Objetivos	
Ideas principales (citar o parafrasear)	
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	
Comentario personal	

Tabla 3. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativo

6. Datos obtenidos en la aplicación de los criterios de clasificación

En el presente capítulo se describe el proceso mediante el cual se aplicaron los criterios de clasificación conforme el investigador y el contexto de investigación a partir de la rúbrica y la ficha de lectura, ilustradas en el capítulo anterior. De allí se justifica que el lenguaje presentado en este apartado sea en pasado ya que se cuenta la experiencia realizada. Paso seguido, se exponen las razones por las cuales fue elegida la infografía en función de representar visualmente, la correlación de los datos obtenidos a partir de los conceptos de frecuencias absolutas y frecuencias relativas, aplicados por medio de fórmulas propias de una tabla de Excel. Finalmente, se presenta la infografía realizada con la intención de facilitar la interpretación de los datos y el análisis a posteriori, el cual incluirá no sólo los datos cuantitativos sino también, los datos cualitativos.

Cabe recordar que el proceso de obtención de datos fue realizado a través de dos instrumentos, la rúbrica y la ficha de lectura. Por un lado, la aplicación de los criterios de clasificación y por el otro, la capacidad de justificar el juicio de valor a partir de una síntesis de cada artículo investigativo en función de los datos que se requieren para evidenciar el cumplimiento o no de cierto criterio, además, el hecho de poseer una ficha de lectura, permitirá en mayor medida, un análisis viable y confiable ya que las evidencias estarán a la mano y no se tendrá la obligación de volver al texto original cada vez que se requiera un dato del mismo.

Una vez ya se han aclarado ciertas situaciones metodológicas, se puede exponer el proceso mediante el cual se recolectaron y correlacionaron los datos. Se creó en Google Drive, una carpeta titulada: **Textos objeto de estudio**. Esta a su vez, contenía 5 subcarpetas, cada una destinada a un motor de búsqueda con sus artículos de investigación, rúbricas y fichas de lectura.

enumerados de la siguiente manera: **Google Académico** (1); artículo (1.1), ficha (1.1), rúbrica (1.1) ... artículo (1.8), ficha (1.8) y rúbrica (1.8). **Dialnet** (2); artículo (2.1), ficha (2.1), rúbrica (2.1) ... artículo (2.8), ficha (2.8) y rúbrica (2.8). **Redalyc** (3); artículo (3.1), ficha (3.1), rúbrica (3.1) ... artículo (3.4), ficha (3.4) y rúbrica (3.4). **SciELO** (4); artículo (4.1), ficha (4.1), rúbrica (4.1) ... artículo (4.5), ficha (4.5) y rúbrica (4.5). **REDIB** (5); artículo (5.1), ficha (5.1), rúbrica (5.1) ... artículo (5.5), ficha (5.5) y rúbrica (5.5).

Respecto a lo anterior es necesario indicar que en primera medida se desarrollaba la ficha de lectura antes que la rúbrica con los criterios de clasificación y esto por varias razones: brinda confiabilidad al juicio de valor (aplica o no aplica) los criterios, y por otro lado, el estado del arte que se consolida en este proyecto investigativo no busca limitarse a los datos cuantitativos, sino, como ya se expresaba anteriormente, trascender hacia el análisis conceptual de la evaluación formativa desde el tipo de investigador y el contexto de investigación y desde allí, poder brindar una percepción final de enfoque mixto que reflexione sobre esos datos, ampliando el paradigma del concepto y aportando a la consecución de nuevos diálogos.

Una vez se contaba con todas las fichas de lectura y rúbricas (Ver anexos A y B), se requería de funciones algorítmicas si se quiere, que permitieran la correlación de los datos de una manera confiable, segura y rápida. En este sentido, se optó por Excel, el cual permitía obtener las frecuencias absolutas y relativas basadas en el total de artículos investigativos. La primera responde al cuestionamiento: ¿Qué número de artículos de la muestra se encuentra en x o y motor de búsqueda y cumple o no con el criterio 1, 2 ... 9? La segunda responde a la pregunta: en toda la muestra ¿Qué porcentaje representan los artículos de x o y motor de búsqueda que cumple o no con el criterio 1, 2 ... 9? Estos cálculos se desarrollaron con las funciones de Excel, principalmente la que se conoce como **CONTAR.SI.CONJUNTO**, sin embargo, precisar que

algunos datos fueron ingresados a priori en la tabla de Excel y de forma manual, un ejemplo de ello, los resultados de (aplica o no aplica) en los criterios en cada uno de los 32 artículos.

Al aplicar las funciones, se contaba con tres tablas en Excel y en ellas, 216 datos cuantitativos entre frecuencias absolutas y relativas. Todo ello, sintetizado en un histograma o gráfico de distribución de frecuencias a partir del diagrama de barras, un gráfico por cada criterio. Ahora bien, el reto se configuraba en la capacidad de traducir el metalenguaje propio de la correlación de los datos en el proyecto investigativo, en un lenguaje menos oscuro para la interpretación de los lectores, además, una mayor síntesis que direccionará la gran cantidad de datos obtenidos a un conjunto más concreto que pudiera ser analizado en el capítulo final del proyecto en cuestión. En este orden de ideas, se determinó que la representación visual conocida como infografía, sería la forma idónea para presentar los resultados obtenidos en la correlación de los datos.

La infografía es definida desde el diccionario de Oxford como: “la representación visual de información y datos”. Es decir, la infografía en su acto de representar será una síntesis de un texto base más amplio y complejo en su interpretación. De allí, su gran utilidad si se trata de asimilar un conjunto de datos. Sin embargo, no se puede entender lo infográfico desde la simple colección de imágenes ya que la comunicación asertiva de la información dependerá del lenguaje manejado, el tipo de letra utilizado, los colores y la conexión misma entre las ideas. En este sentido, Minervini (2005) plantea:

La infografía se caracteriza principalmente por responder al cómo de una información. Es decir, permite visualizar una sucesión de acontecimientos, describir un proceso, una secuencia, explicar un mecanismo complejo, visualizar o dimensionar un hecho. (p.4)

Es por ello que la infografía debe leerse en sí misma, el lector no deberá recurrir a otros datos para poder interpretarla ya que su carácter atractivo y persuasivo debe ser suficiente para asimilar los contenidos presentados en la misma en función de los objetivos y criterios por la cual fue construida, en este caso, presentar la correlación de los datos en 32 artículos de investigación sobre evaluación formativa que fueron sometidos a nueve criterios de clasificación conforme el tipo de investigador y el contexto investigativo.

A continuación, se expone la infografía realizada, titulada *Estado del arte, evaluación formativa en América Latina*:



Imagen 1. Infografía, correlación de los datos.

7. Una Evaluación Nativa-Formativa (texto ensayístico)

El ejercicio documental logrado a partir de la aplicación efectiva de rúbricas y fichas de lectura en la presente investigación ha evidenciado un conjunto de fenómenos alrededor de la evaluación formativa en América Latina. Uno de ellos es la diversidad existente de estrategias metodológicas al aplicar el concepto en instancias de enseñanza y aprendizaje, no obstante, en la variedad también se presenta un déficit para hilar los diferentes discursos en función de cimentar unas bases conceptuales sólidas que le permitan adquirir a la evaluación formativa, unos criterios claros para su aplicación frente al contexto investigativo en el cual se desenvuelve. De allí, la necesidad de reflexionar sobre dicha temática y proyectar soluciones viables.

En este orden de ideas, se pretende sustentar cómo a partir de una **Evaluación Nativa-Formativa** que nazca en el contexto y emerja a espectros más amplios de investigación, se puede consolidar una base conceptual sólida de la evaluación formativa y, por lo tanto, crear conciencia sobre la importancia del diálogo al momento de compartir experiencias del concepto en mención entre las diferentes comunidades investigativas.

La evaluación formativa (en adelante EF) se puede definir como una actividad que permite la indagación del proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la recolección de una serie de evidencias que dan cuenta de los ajustes que deben realizarse por parte del estudiante y del docente en pro de la aprehensión y la mejora en las metodologías que abren paso al conocimiento. En este sentido, se puede afirmar que la EF no puede constituirse sobre bases epistémicas estandarizadas en el contexto investigativo latinoamericano.

Lo anterior, argumentado desde varias aristas, en primer lugar, anotar que la totalidad de los artículos investigativos documentados en el proyecto, establecieron sus objetivos bajo necesidades específicas del contexto, reconociendo la importancia de la observación en

campo, antes de implementar cualquier metodología evaluativa. En segundo lugar, la diversidad de términos relacionados con la EF (evaluación auténtica, evaluación democrática, evaluación alternativa, evaluación para el aprendizaje, evaluación formadora etc.) justifica la necesidad de reconocer los diferentes sentidos que adquiere dicho concepto según el contexto investigativo.

Al respecto, señalan Moreno, Candela y Bañuelos, en su texto *Evaluaciones formativas en el aula: Análisis Discursivo de la Actividad de Retroalimentación en la Práctica Supervisada de Psicólogos Educativos en Formación* (2019):

Nos alejamos de proponer formas de actuación idealizadas, este tipo de investigación se enfoca en estudiar las formas de actuación cotidianas, y en este sentido, también puede contribuir a generar ideas para analizar la manera en que ocurre la formación de psicólogos en otras universidades, en donde la evaluación formativa toma otras formas y tiene otras implicaciones para sus participantes (Zorrilla, 2017). (p.134)

Frente a lo anterior, se evidencia la necesidad de no partir del debate abstracto e ideal del concepto para luego llegar al contexto, sino viceversa, es decir, observar e identificar las necesidades de aprendizaje para luego implementar una evaluación formativa que reconozca los diferentes sujetos implicados en la comunidad educativa.

Ahora bien, no se puede confundir la contextualización de la EF, con el aislamiento del concepto. Por ello, se hace necesario hilar los diferentes paradigmas frente a la EF en América Latina en función de determinar los puntos comunes ante la diversidad metodológica existente frente al cómo evaluar. Esto sustentado desde dos factores: en primera instancia, el poco reconocimiento que tienen los investigadores en el campo de la evaluación formativa cuando

son expuestos a contextos investigativos que escapan de la localidad, como es el caso de América Latina. Sólo el 17% de los investigadores documentados en la muestra son reconocidos por la comunidad latinoamericana cuando se habla de Evaluación Formativa.

En segunda instancia, se observa en los artículos investigativos documentados, la versatilidad del concepto de evaluación formativa en las diferentes áreas del saber, lo cual es fundamental para enriquecer la línea investigativa en América Latina y los diferentes significados que puede obtener la EF según el contexto de aplicación, sin embargo, dicha versatilidad no se consolida como consecuencia de la falta de conversación entre las diferentes experiencias en los países latinoamericanos.

Esa necesidad de diálogo la expresa Díaz (2018) en su artículo *Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de Biociencias*: “Implementar una propuesta de evaluación formativa implica que esta no quede como un enunciado colectivo, sino que se integre como una forma de pensamiento particular que posibilite la construcción de experiencias educativas innovadoras.” (p.153)

Por otro lado, existen otras perspectivas que sugieren una delimitación de las investigaciones sobre evaluación formativa basada en las políticas institucionales de cada país, una de ellas es la del autor Hermes López Azahares, quien propone una metodología específica que se nutre de la EF para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación preuniversitaria cubana. Este sugiere que la aplicación del método analítico y la recodificación de resultados constituye una alternativa para la evaluación puesto que guarda coherencia con el plan de estudios actual de la formación preuniversitaria y permite un constante monitoreo, retroalimentación y ayudas en el proceso formativo (López, 2018).

Al observar lo expuesto en la cita anterior, se infiere que la propuesta de autores como

Hermes López refleja particularidades frente a la línea investigativa pero no limita el diálogo. Todo lo contrario, en la medida que las bases conceptuales sean fortalecidas en los entornos específicos, mayor incidencia tendrán los aportes de cada investigador frente a la consolidación de un Estado del Arte sobre Evaluación Formativa en América Latina, respetando que cada práctica formadora tendrá sus estrategias y nociones que convergen o divergen según sus objetivos puntuales.

Esta idea se cimienta en los resultados que muestran los diferentes artículos investigativos documentados en sus contextos de aprendizaje. La mayoría expone una transformación de la práctica evaluativa y se crea una conciencia colectiva con relación a la importancia de las evidencias observables en el aula, los ajustes en el proceso de enseñanza y las modificaciones en los diferentes planes curriculares. Sumado a lo anterior, es mayor la trascendencia cuando el investigador decide convertir a la EF en el eje de su investigación y no en el auxiliar del tema tratado, esto lo lleva a estudiar el concepto más allá de una simple ayuda útil en su propuesta, incluso, proponer alternativas transformadoras en la evaluación, más allá de la localidad.

Este tipo de vivencias se representan a través de artículos investigativos como *El papel de la evaluación del aprendizaje en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje*, allí, Cáceres, Pérez y Callado (2019) señalan que:

Apostar por un proceso de renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, condiciona posicionar a la evaluación como el eje que articula la organización didáctica de cada sesión de aprendizaje, donde el estudiante no se limite a aprender los saberes abordados por el docente, sino que se estimule y motive a consultar diversas fuentes de información en torno al tema. (p.42)

En conclusión, una evaluación formativa será nativa-formativa en la medida que el contexto

investigativo y sus investigadores reconozcan la necesidad de diálogo entre las diferentes experiencias en América Latina, de lo contrario, se tendrán diversas ramificaciones sobre hechos aislados y una EF que se complejiza conceptualmente pero no se consolida. En este sentido, se invita a toda la comunidad investigativa a reunir esos puntos comunes, comenzando con la aceptación de la diversidad y la búsqueda de un estado de la cuestión que focalice la reflexión sobre lo qué es evaluar para la formación, el proceso y finalmente para el aprendizaje. Todo ello permitirá la apertura de unos criterios que, si bien no son estandarizados, si pudiesen iniciar un camino más claro frente a la aplicación de la evaluación formativa sin perderse en los juegos del lenguaje educativo.

8. Bibliografía

- Álvarez, J. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Editorial Morata.
- Anijovich, R. (2017). La evaluación formativa en la enseñanza superior. *Voces de la educación*, 2(1), 31-38.
- Arias, O., Capote, R., y Díaz, M. (2017). Propuesta metodológica para la aplicación de la evaluación formativa en las clases de Química. *Panorama Cuba y Salud*, 12(1), 67-69.
- Castrillón, J., García, J., Anaya, T., Rodríguez, D., de la Rosa, B., y Caballero, C. (2008). Bases de datos, motores de búsqueda e índices temáticos: herramientas fundamentales para el ejercicio médico. *Salud Uninorte*, 24(1), 95-119.
- Codina, Ll. (2000). Evaluación de recursos digitales en línea: conceptos, indicadores y métodos. *Revista española de Documentación Científica*, 23(1), 9-44.
- Conde, A., y Pozuelos, F. (2007). Las plantillas de evaluación (rúbrica) como instrumento para la evaluación formativa. Un estudio de caso en el marco de la reforma a la enseñanza universitaria en el EEES. *Investigación en la escuela*, (63), 77-90.
- Delgado, A., y Oliver, R. (2009). Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: La potenciación del aprendizaje autónomo. *Revista de docencia universitaria*, 7(4), 1-16.
- Díaz, F. y Barriga, A. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Dialnet. (s.f.). Buscador. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/>
- Escudero, T. (2004). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual: Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *RELIEVE*, 9(1), 11-43.

Espino, M., Castro, D., Merino, L., Horta, O., y Morell, F. (2017). La evaluación formativa. Una mirada desde el trabajo de curso. *Panorama Cuba y Salud*, 12(1), 67-69.

Fraile, A. (2012). Evaluación formativa e interdisciplinariedad: Análisis de dos asignaturas con el mismo sistema de evaluación. *Psychology, Society & Education*, 4(1), 5-16.

Fuentes, D., y Salcines, T. (2018). Estudio sobre la Implementación de la Evaluación Formativa y Compartida en un Ciclo Formativo de Grado Superior. *Revista iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(2), 91-112.

Gallardo, F., López, V., y Carter, B. (2017). ¿Hay evaluación formativa y compartida en la formación inicial del profesorado en Chile? Percepción de alumnado, profesorado y egresados de una universidad. *Psychology, Society & Education*, 9(2), 227-238.

Gómez, M., Galeano, C., y Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: una metodología de Investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442.

Google Académico. (s.f.). ¿Qué es el Google Académico? Recuperado de <https://scholar.google.es>

Guevara, R (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista Folios*, 2(44), 165-179.

Hamodi, C. (2014). *La evaluación formativa y compartida en educación superior: un estudio de caso* (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Valladolid.

Henao, E. (2017). *La evaluación formativa para promover el aprendizaje profundo del pensamiento aleatorio y sistemas de datos en los estudiantes de grado octavo* (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira.

López, V. (2010). *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior*. Madrid: Narcea Ediciones.

López, V., y Pérez, A. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Servicio de publicaciones Universidad de León.

López, V., Barrientos, E., y Pérez, D. (2019). ¿Por qué hago evaluación formativa y compartida y/o evaluación para el aprendizaje en EF? La influencia de la formación inicial y permanente del profesorado. *Retos*, (36), 37-43.

López, V., Sonlleve, M., y Martínez, S. (2019). Evaluación Formativa y Compartida en Educación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 5-9.

Martín, M., y Herrero, M. (2018). Evaluación Formativa de la Lengua de los Profesores de Science: un Estudio de Caso. *Estudios pedagógicos*, 44(2), 279-296.

Minervini, M. (2005). La infografía como recurso didáctico. *Revista latina de comunicación social*, 8(59), 0.

Popham, J. (2014). *Evaluación trans-formativa: el poder transformador de la evaluación formativa*. Madrid: Narcea Ediciones.

Ramírez, C. (2006). Criterios e indicadores para evaluar las bibliotecas digitales. *Acimed*, 14(6).

Red de repositorios de acceso abierto a la ciencia. (s.f.). Buscador de publicaciones. Recuperado de <http://www.lareferencia.info/es/institucional/el-buscador>

Redalyc. (s.f.). Tecnologías de publicación digital. Recuperado de <https://www.redalyc.org/>

REDIB. (s.f.). Buscador. Recuperado de <https://redib.org/?lng=es>

Romanos, S. (2000). *Guía de fuentes de información especializadas*. Buenos Aires: GREBYD

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores.

Sánchez, J. (2011). Evaluación de los aprendizajes universitarios: una comparación sobre sus posibilidades y limitaciones en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista de formación e innovación educativa universitaria*, 4(1), 40-54.

SciELO. (s.f.). SciELO Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/>

Serra, J., García, J., Gil, P., Cejudo, C., y Gonzáles, S. (2017). Estilos de aprendizaje y evaluación formativa: Estudio con universitarios de Educación Física chilenos. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 7(1), 129-138.

Serrano, J., Agudelo, L., Sánchez, L., Iglesias, E., y Pérez, G. (2018). Evaluación formativa por competencias en la Corporación Universitaria Adventista: una visión cristiana. *UNACiencia*, 9(17), 80-90.

Tancara, C. (1988). La investigación documental en la investigación científica. *Centro Nacional de Documentación científica y Tecnológica*, 6-9.

Anexos

Anexo A. Fichas de lectura de los artículos investigativos según el motor de búsqueda

Fichas de lectura de los artículos investigativos en Google Académico

Tabla 3.1.1. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>La evaluación formativa orientada al aprendizaje en educación superior a nivel internacional.</i> 2019, Perú.
Autor (es)	Heberth Salas Castillo
Tema	Análisis documental del espectro internacional sobre la evaluación formativa en la educación superior.

Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	<p>Inicialmente, el autor expresa los motivos bajo los cuales se realiza el presente artículo sobre evaluación formativa en educación superior, entre ellos se encuentra la necesidad de exponer un conjunto de criterios evaluativos basados en el aprendizaje, que reconozcan la uniformidad de los contextos y la predominancia de cierto sistema educativo, sin dejar su base formativa. Basado en ello, el autor señala la metodología de su presente trabajo, basada en el análisis documental y expone los resultados encontrados desde dos perspectivas, quienes apoyan la evaluación formativa o, por el contrario, la desacreditan. Por un lado, se evidencia que si bien, los docentes universitarios están implementando metodologías innovadoras en su aula de clase, muchas de estas, terminan siendo evaluadas de una manera tradicional. Por otro lado, la falta de manejo en instrumentos como las rúbricas y el bajo impacto de la retroalimentación, resultan ser los argumentos que van en contra de la evaluación formativa. Finalmente, el autor reconoce que existen falencias, pero estas pueden ser solucionadas a partir del trabajo autónomo del estudiante y una base organizacional de los instrumentos, a su vez, invita a la unión conceptual de la evaluación formativa ya que existen muchas formas de llamarla, lo que dificulta su apropiación y aplicación.</p>
Palabras clave	Evaluación formativa, Universidad, Educación superior.
Objetivos	<p>“Compartir ideas referidas a la evaluación formativa asumidas a nivel internacional compartidas en la educación superior, fundamentalmente en la universidad;” (2019, p.121)</p>
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“En la educación superior existen, actualmente, sistemas evaluativos que presentan debilidades, tales como: entender negativamente que la evaluación es sinónimo de medición, la mala planificación de instrumentos y la ausencia de la evaluación formativa” (Salas, 2019)</p> <p>“Mediante la revisión de la literatura se observó la diversidad de términos muy relacionados (“evaluación democrática”, “evaluación alternativa”, “evaluación auténtica”, “evaluación para el aprendizaje”, “evaluación formadora”, etc.) y se decidió que el término “evaluación formativa” recogía los planteamientos de los</p>

	anteriores (López, Castejón et al., 2011, p. 81; Pérez et al., 2009, p. 32). (2019, p.134).” (2019, p.573)
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	“No existe uniformidad en los criterios evaluativos de la educación superior, por lo que es necesario un mayor adiestramiento en el manejo de este tipo de evaluación.” (2019, p.573)
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	En primera instancia, el artículo se enmarca en el análisis documental, lo que resulta fructífero para la consolidación del estado del arte ya que se pueden contrastar las diferentes apreciaciones que tuvo el autor frente a los posibles hallazgos que se tengan en el presente trabajo investigativo. Por otro lado, el artículo presenta un conjunto de percepciones positivas y negativas de los docentes universitarios con relación a la evaluación formativa, sin embargo, todos concuerdan en la necesidad de impulsar cambios en los criterios evaluativos que rompan con el dominio de la evaluación tradicional. Finalmente, el artículo expone un conjunto de países predominantes en evaluación formativa en América Latina, lo cual puede servir como uno de los puntos a verificar en la consolidación del estado del arte.
Comentario personal	El artículo presenta una base metodológica muy similar a la implementada en la presente investigación, sin embargo, su foco de estudio es más reducido ya que se limita a la educación superior y las apreciaciones conceptuales que allí se tengan. Por otro lado, se evidencia una intención clara del autor por llevar a cabo una base nocional de la evaluación formativa en su país, de allí que se nutra constantemente de otras voces a nivel internacional y defienda las diferentes posturas implementadas de la evaluación formativa desde sus puntos comunes, entre ellos, la creación de unos criterios evaluativos claros en función del aprendizaje, el uso correcto de instrumentos según el contexto y llevar un ciclo constante de investigación-acción en la enseñanza. Finalmente, el artículo es interesante en la medida que no solo se nutre de visiones positivas, sino también, expone la existencia de un conjunto de países que aún se muestran reacios a la evaluación formativa bajo el argumento de la falta de estandarización en la aplicación de la misma, la improvisación con las rúbricas y la posibilidad de no cumplir con unos objetivos propuestos a priori, a pesar de ello, el autor defiende la evaluación formativa en tanto su función no es controlar sino

	lograr una autonomía del estudiantado en cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
--	---

Tabla 3.1.2. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>La evaluación formativa en el nivel preescolar en el contexto educativo mexicano. Preliminares para la construcción del estado del conocimiento.</i> 2019, México.
Autor (es)	Maritza Librada Cáceres Mesa María del Rocío Sánchez Islas Consuelo Pérez Carbajal
Tema	Estado de la cuestión de la evaluación formativa en el nivel preescolar del contexto educativo mexicano.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	<p>Inicialmente, las autoras exponen un panorama a propósito del acto de evaluar en el nivel preescolar del contexto mexicano, allí juega un papel importante, el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el infante. En este sentido, las docentes concuerdan que implementar la evaluación formativa en el nivel preescolar resulta más demandante para ellos ya que los padres de familia y otros entes de la comunidad educativa parecen más atentos durante la formación, si se compara con otros niveles educativos. Sobre esta idea, las autoras se nutren de otras investigaciones nacionales e internacionales y buscan puntos comunes que les permitan solventar las falencias del contexto mexicano. Entre las voces documentadas (Anijovich, Black y William, Moreno, Sandoval, Rodríguez, Ruiz etc.) se destacan los conceptos de retroalimentación y sistematización. Por el primero, se señala la carencia de las educadoras al brindar herramientas de mejoría durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, por el segundo, la falta de formación de las educadoras en función de sistematizar las evidencias que puedan arrojar los procesos de observación durante la aplicación de la evaluación formativa. Basadas en los hallazgos, finalmente las autoras expresan la necesidad de generar un clima de confianza en el</p>

	cual, los docentes sean comprensivos ante los errores y dediquen tiempo para analizar y retroalimentar.
Palabras clave	Evaluación del aprendizaje, evaluación formativa, papel del docente.
Objetivos	-Presentar un estado del conocimiento sobre la evaluación formativa en el nivel preescolar del contexto educativo mexicano (Librada, Rocío y Pérez, 2019).
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“Enfatizan que una de las problemáticas frecuentes en el ejercicio de su práctica son las creencias que tienen acerca de aplicar una evaluación formativa y cualitativa, aunque tienen conocimiento sobre el tema existe dificultad al llevarlo a la práctica.” (2019, p.35)</p> <p>“Las investigaciones citadas ponen de manifiesto que la evaluación solo recae en la educadora, dejando de lado a un actor principal, el alumno, quien forma parte esencial del proceso.” (2019, p.35)</p> <p>“Son pocas las investigaciones que abordan el tema de la retroalimentación en el aula de preescolar, pero en su mayoría, dan cuenta de la ausencia de su aplicación como parte del proceso de evaluación formativa.” (2019, p.36)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	“Es a través de la evaluación formativa en donde el estudiante comprende lo que hace y cómo lo está haciendo y de forma gradual lo va haciendo consciente e interioriza los saberes y cómo se fue apropiando de ellos, donde el docente, juega un rol determinante pues a través de su mediación y sus estrategias conducen al estudiante al logro de saberes.” (2019, p.37)
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	El artículo permite evidenciar un diálogo y una búsqueda conceptual de la evaluación formativa, a su vez, una aplicación efectiva en la práctica, específicamente, el nivel de preescolar en el contexto educativo mexicano. Si bien el artículo se limita a un entorno específico, este no se cierra ante la posibilidad de buscar puntos comunes que faciliten el entendimiento y la construcción de unas nociones sobre evaluación formativa a nivel internacional. En este sentido, la consolidación del estado del arte sobre evaluación formativa en América Latina será el punto donde conjuguen cada una de las propuestas.

Comentario personal	<p>La naturaleza preliminar de un estado de la cuestión sobre evaluación formativa es el eje del presente artículo, de allí que tenga como prioridad, evidenciar las dificultades que se presentan cuando se habla o se pone en práctica dicho concepto en un entorno específico. Por otro lado, el artículo no solo se limita a mostrar las falencias conceptuales de la evaluación formativa, sino también, busca conjugar a nivel internacional, ciertos puntos comunes que pueden ser llevados a los diferentes contextos, respetando sus necesidades e intereses, en este caso, el nivel preescolar mexicano. Sin embargo, considero que el artículo se limita a la perspectiva del evaluar desde el docente y deja un poco de lado, la mirada del estudiante con relación a cada una de los momentos que componen una evaluación para el aprendizaje durante todo proceso educativo, además, no queda muy clara la distinción que pretenden realizar entre evaluación formativa y evaluación del aprendizaje, palabras claves del artículo. Finalmente, rescato el tono de denuncia que transversaliza el artículo ya que muchos hablan de evaluación formativa, pero todo parece ser una apariencia si se contrasta la teoría con la práctica, esta hipótesis es evidenciada en el presente artículo a partir de las investigaciones documentadas.</p>
----------------------------	---

Tabla 3.1.3. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>Evaluación formativa y la percepción del proyecto planificación curricular.</i> 2019, Perú.
Autor (es)	Evelyn Lizet Lugo Meza
Tema	Relación entre el conocimiento docente sobre la evaluación formativa y la percepción de dicho concepto desde el proyecto de planeación curricular.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	Inicialmente, la autora expone la necesidad de apropiar dos términos recurrentes en toda práctica educativa, planificación y evaluación respectivamente. Todo ello en función de prever y controlar cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según la autora, el

	<p>docente no se encuentra preparado para responder con evidencias concretas cuando se le pregunta por el proceso del estudiante, además, se limita a evaluar objetivamente. En este sentido, expone un conjunto de esfuerzos a nivel nacional para mejorar en dichas falencias, uno de ellos es el curso virtual apoyado por el MINEDU de Perú y la UNESCO frente a la planeación curricular y la evaluación formativa. Luego, la autora presenta la metodología bajo la cual pretende correlacionar el nivel de conocimiento de los docentes en evaluación formativa y las percepciones del proyecto curricular en evaluación formativa. Para ello, señala un corpus de 100 docentes, a los cuales se realizan dos cuestionarios y a partir de componentes de medición estadísticos se pretenden generar algunas conclusiones en función de unas hipótesis creadas a priori. Entre las conclusiones, se resalta la comprobación de la hipótesis nula en tanto no existe una relación entre lo que el docente conoce como evaluación formativa y lo que el proyecto de planeación curricular percibe como evaluación formativa en las instituciones públicas de la Región Callao durante el año 2018.</p>
Palabras clave	Planificación de la educación; innovación educacional; innovación pedagógica; investigación pedagógica.
Objetivos	“Determinar la relación entre el nivel de conocimiento de la evaluación formativa y la percepción del proyecto planificación curricular y evaluación formativa en docentes de instituciones educativas públicas de la Región Callao en el año 2018” (2019, p.715)
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“El docente tiene que estar preparado y debe ser lo más creativo posible para poder afrontar y guiar a los estudiantes para que puedan superar cada uno de los problemas que los aqueja.” (2019, p. 718)</p> <p>“El nivel de conocimiento de la evaluación formativa y la percepción del proyecto planificación curricular y evaluación formativa en docentes de Instituciones Educativas Públicas de la Región Callao en el año 2018 son independientes.” (2019, p.720)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	“No existe relación entre la variable Nivel de conocimiento de la evaluación formativa y la dimensión Materiales de la variable Percepción del proyecto Planificación curricular y evaluación

	formativa en docentes de Instituciones Educativas Públicas de la Región Callao en el año 2018” (2019, p.722)
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	El artículo permite contrastar entre lo que los docentes entienden por el concepto de evaluación formativa y lo que el proyecto curricular comprende por dicho concepto. A pesar de ser una investigación dirigida a un contexto específico (Región Callao) si se puede configurar como una oportunidad para determinar si este fenómeno sucede en otros lugares del contexto investigativo latinoamericano.
Comentario personal	La confusión entre planeación y evaluación formativa se hace vigente en este artículo investigativo. Esto se evidencia en el momento que los docentes comprenden el concepto de prever como aquello que se soluciona a partir de datos numéricos y objetivos. La no correspondencia entre los discursos institucionales y los discursos del maestro peruano en una región específica, da cuenta de las brechas conceptuales que se abren paso si de evaluación formativa se trata. Por un lado, aquel que observa en este tipo de evaluación, una oportunidad para la preparación y el control del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, aquel que solo ve obstáculos en el proceso en tanto demanda para uno más tiempo y para otros resulta imposible debido al crecimiento de la población estudiantil por aula de clase. Finalmente, la evaluación formativa es citado por la autora desde diferentes voces que no responden a su contexto inmediato, esto genera más confusión debido a que no hay diálogo entre lo que los investigadores promulgan, los docentes aplican y las instituciones promueven. De allí la urgencia de generar proyectos como el pretendido en esta investigación a partir de la consolidación de un estado del arte sobre evaluación formativa en América Latina.

Tabla 3.1.4. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>Evaluación formativa del modelo educativo en Instituciones de Educación Superior en México.</i> 2019, México.
Autor (es)	Edna Luna

Tema	La evaluación formativa en los modelos educativos de las instituciones públicas de educación superior en México.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	<p>Inicialmente, la autora presenta un panorama histórico sobre la consolidación de los modelos educativos en la educación superior mexicana, asegurando que dicho concepto es reciente y su aplicación aún debe ser verificada, de allí el objetivo de su artículo investigativo. En este sentido, la autora plantea su marco teórico, a propósito de los métodos evaluativos en la educación superior por medio de la CIEES, en la cual se contempla una estrategia de seguimiento de la calidad educativa con carácter sumativo. Paso seguido, se expone la institución de la cual se sirve la autora para su investigación, en este caso, La UABC ubicada en baja california. Dicha indagación presenta tres momentos: el primero presenta el método para la identificación de los componentes del modelo educativo orientados a la atención y formación de los estudiantes en la universidad; el segundo muestra el desarrollo de los instrumentos de evaluación formativa del modelo, y el tercero describe la experiencia de evaluación del modelo educativo (Luna, 2019). La autora encuentra que, en México, hay serias falencias frente a los procedimientos evaluativos que operan en las instituciones de educación superior en tanto su calidad es evaluada a partir de perspectivas monetarias, prestigio y reconocimiento social. (Luna, 2019).</p>
Palabras clave	Calidad de la educación; evaluación educativa; evaluación formativa.
Objetivos	-Realizar una aproximación metodológica de la evaluación formativa en el modelo educativo de una universidad pública mexicana (Luna, 2019).
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“Una evaluación es formativa cuando los resultados se utilizan únicamente para retroalimentar el funcionamiento del objeto de evaluación con fines de mejora.” (2019, p.1021)</p> <p>“A 12 años de la implementación generalizada de los modelos educativos en las Instituciones de Educación Superior del país, una demanda es evaluar su pertinencia, fortalezas y debilidades con el fin de mejorar su funcionamiento.” (2019, p.1024)</p>

Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	“La estrategia de evaluación derivada de este estudio mostró que es factible la evaluación de los componentes importantes del modelo educativo. Sus resultados formaron parte de la retroalimentación que se proporcionó a los distintos usuarios a través de los reportes que se les entregaron.” (2019, p.1023)
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	El artículo investigativo permite indagar sobre la evaluación formativa a partir de espectros más amplios, en este caso, la evaluación de los modelos educativos en las Instituciones de Educación Superior en México. De esta manera, establecer los límites de aplicación del concepto en América Latina puede dar paso a generar otras áreas de aplicación inexploradas y, por lo tanto, enriquecer el concepto de Evaluación Formativa por medio de otros sentidos.
Comentario personal	Cuando se genera una investigación como la realizada por la autora, a través de la evaluación formativa, parece recurrente una metodología que parte de la observación y culmina a partir de la retroalimentación del proceso evaluativo hacia los entes administrativos o aquellos que imparten la enseñanza. Esto sin importar el rango o tamaño del objeto de estudio. Este tipo de indagaciones permite establecer unos momentos inamovibles cuando se quiere llevar el concepto a su dimensión práctica. Por otro lado, en los instrumentos utilizados se hace frecuente el uso de cuestionarios basados en criterios creados para la necesidad específica. En este orden de ideas, el concepto de evaluación formativa termina siendo direccionado a un contexto investigativo muy específico, lo que hace más compleja la tarea de hilar puntos comunes si de consolidar un estado del arte en América Latina sobre evaluación formativa se trata. Por esta razón, comienza a hacerse visible la obligación de reconocer la variedad e hilar los discursos a partir de esa riqueza conceptual que representa la evaluación formativa en Latinoamérica. Solo así, será posible la consolidación de unas voces que hasta el momento se presentan aisladas en la evaluación formativa.

Tabla 3.1.5. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>Evaluación formativa a procesos creativos en programas de artes visuales nivel superior México: acercamiento mediante estudio de caso.</i> 2019, México.
---------------------------	---

Autor (es)	Víctor Guillén García Irma Flores Alanís
Tema	La dinámica y los alcances de la evaluación formativa en el proceso creativo involucrado en el área de talleres en artes visuales del nivel superior en México (Guillén y Flores, 2019).
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	<p>Inicialmente, los autores contextualizan la temática investigativa a partir de un panorama histórico que subyace bajo las percepciones evaluativas en los programas de arte, por un lado, una especie de culto al producto y, por otro lado, un sesgo en el que el evaluador termina por ser espectador. Todo esto genera una carencia de criterios del docente para evaluar asertivamente. Luego, se relaciona dicha realidad con el texto mexicano y allí la realidad no es muy distante. Según los autores, la evaluación implementada en las artes se somete a miradas academicistas de otros contextos y se aleja de las necesidades de reflejar criterios evaluativos basados en el entorno inmediato. En este sentido, los autores realizan una búsqueda estratégica de un modelo evaluativo que recoja todos los elementos que necesitan las escuelas de artes en el nivel superior mexicano. Por ello, generan un conjunto de supuestos relacionados con el acto de evaluar y uno de ellos es la viabilidad de la evaluación formativa en los procesos de investigación y creatividad artística. Sin embargo, concluyen que al analizar la evaluación formativa desde expertos en el tema y observar los planes de estudio, sucede que estos ya tienen un conjunto de parámetros con carácter prescriptivo a partir de rúbricas prediseñadas, además, se muestra resistencia al momento de evaluar procesos creativos con métodos cualitativos.</p>
Palabras clave	Evaluación formativa; educación artística; artes visuales.
Objetivos	-Analizar la aplicación de la evaluación formativa en talleres del área de artes visuales del nivel superior en México. (Guillén y Flores, 2019)

Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“Una evaluación será formativa en la medida que las evidencias de la los aciertos y errores de los estudiantes sirven para registro e interpretaciones que promuevan nuevas estrategias y den como resultado un mayor y mejor aprendizaje, es decir, la evaluación se construye a sí misma constantemente durante el curso y no es solo una herramienta de medición al finalizarlo.” (2019, p.75)</p> <p>“La evaluación formativa es adecuada para valorar el proceso creativo, expresado en términos de cualidad, calidad y cantidad. Ya que, en esencia, tal tipo de evaluación en su desarrollo se retroalimenta, se redirecciona, y se recrea continuamente, lo cual le liga al proceso de la investigación y creación artística para su valoración.” (2019, p. 75)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	<p>“La evaluación de los procesos creativos aún está poco entendida y delimitada, por lo que cada profesor observado no tiene un solo método ni herramientas específicas, y el criterio tiende a reducirse solo a la percepción personal.” (2019, p.77)</p> <p>“El proceso creativo se observa y es relevante para la retroalimentación entre profesores y alumnos, pero no incide directamente en la evaluación sumativa, ya que se encuentra resistencia a evaluar aspectos creativos, por considerar que eso limita la capacidad expresiva del estudiante.” (2019, p. 77)</p>
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	<p>El artículo es pertinente en la medida que se muestra a la evaluación formativa como un concepto que aún continúa en consolidación, de allí que los autores mencionen la falta de uniformidad cuando se habla de evaluación formativa, incluso, en un programa de artes. Además, el artículo permite evidenciar la versatilidad que tiene el concepto objeto de estudio en función de las diferentes áreas del saber. Tal es el caso de involucrar la evaluación formativa en la creación de criterios evaluativos en la creatividad artística y la investigación en este campo.</p>
Comentario personal	<p>El carácter incipiente del artículo resulta positivo para la consolidación del estado del arte sobre evaluación formativa en América Latina ya que el concepto eje de la investigación se muestra como uno de los que aún se debate. Sin embargo, la naturaleza exploratoria del artículo no reduce sus atrevimientos, lo que resulta interesante. Un ejemplo claro que lo sustenta es el hecho de brindar una definición propia a propósito de la evaluación formativa en</p>

	función de generar una ilación entre las diferentes voces que hablan de evaluación formativa en su contexto inmediato (México, nivel educativo superior). Esto permite deducir cierta intención por parte de algunos contextos, de encontrar ciertos puntos comunes que abran paso a la creación de criterios claros y sustentados a propósito de la evaluación formativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
--	---

Tabla 3.1.6. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>La evaluación formativa: una herramienta para el desarrollo del pensamiento variacional.</i> 2018, Colombia.
Autor (es)	Andrea Liliana Alarcón Bayona Claudia Yanneth García Miranda Omaida Sepúlveda Delgado
Tema	El pensamiento variacional (sistemas algebraicos) potenciado a través de la evaluación formativa.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	Inicialmente, las autoras presentan el origen de su investigación, allí explicitan los resultados de las pruebas ICFES (2015) y SABER (2016) en dos instituciones educativas de Boyacá (Colombia), Educativas Jorge Eliécer Gaitán (IE1) y Suse (IE2) respectivamente. En estos resultados se evidencia en primera instancia, una debilidad en la competencia del pensamiento variacional en el área de matemáticas. Sumado a lo anterior, las autoras encuentran en los datos obtenidos de las dos instituciones con relación al PTA (Programa Todos a Aprender) una falencia considerable en la implementación de la evaluación formativa ya que muchos docentes aún se limitan a fijar resultados objetivos a partir de pruebas cuantitativas y escritas. Teniendo en cuenta lo anterior, las autoras realizan una investigación que les permita demostrar si la evaluación formativa podría mejorar el pensamiento variacional en las unidades

	<p>didácticas de matemáticas de grado quinto, en las instituciones anteriormente mencionadas, la estrategia investigativa es conocida como Investigación-Acción (Elliot, 1993). Una vez, sentadas las bases, se efectúa la planificación, acción, observación y la resolución de problemas. Se encuentra que los docentes no dan a conocer los criterios bajo los cuales serán evaluados los estudiantes y los estudiantes no eran realimentados ni por sus pares ni por el docente. Frente a ello, las autoras plantean en dicha asignatura, la unidad didáctica titulada “la fiesta matemática” en la cual condensan la evaluación formativa a partir de la realimentación de los procesos del educando. Finalmente, encuentran que las competencias del pensamiento variacional han mejorado ampliamente desde su componente cognitivo, mediacional, interaccional y epistémico.</p>
Palabras clave	Evaluación, formativa, matemáticas, estrategias, procesos.
Objetivos	-Diseñar e incorporar estrategias de evaluación formativa que desarrollen el pensamiento variacional y sus procesos, mediante el diseño, implementación y evaluación de la unidad didáctica titulada “Razones y proporciones” (Alarcón, García y Sepúlveda, 2018)
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“Al preguntar a los estudiantes, sobre las sugerencias de los docentes para mejorar sus aprendizajes, se vislumbró que faltaban acciones para promover el descubrimiento y la corrección de los errores” (2018, p.466)</p> <p>“Con el desarrollo del proyecto, los docentes reflexionaron sobre el fortalecimiento disciplinar y didáctico a través de los análisis a priori y a posteriori y el diseño de las clases a partir de las dificultades evidenciadas con base en los instrumentos de evaluación formativa.” (2018, p. 471)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	“La implementación de estrategias de Evaluación Formativa, fue relevante para identificar las fortalezas y dificultades de los estudiantes, definir acciones de mejora, promover realimentación a los estudiantes y comprometer al docente frente al seguimiento de procesos de aprendizaje en pensamiento variacional, así como la participación de los estudiantes en su proceso valorativo.” (2018, p.472)
Pertinencia con mi investigación	El artículo demuestra que la evaluación formativa puede implementarse incluso a partir del reconocimiento de otras posturas

(citar o parafrasear)	<p>evaluativas tales como: la evaluación sumativa y las pruebas escritas. Por otro lado, la unidad de análisis evidencia que puede ser estudiada desde el aula y fuera del aula a partir de la observación misma de su aplicación. En este sentido, el artículo sigue manifestando la necesidad de llevar el concepto de evaluación formativa al campo investigativo en tanto su aplicación permite no solo cambiar los paradigmas evaluativos del aula, sino también, instaurar otras lógicas evaluativas dentro del contexto educativo latinoamericano, en este caso, un área como las matemáticas.</p>
Comentario personal	<p>Si bien el artículo se presenta como un avance considerable en el paradigma evaluativo puesto que transgrede los hábitos del prejuicio y las valoraciones objetivas a través de estrategias como la evaluación formativa en el área de matemáticas, pienso que existe una confusión conceptual al tratar de limitar los alcances de la evaluación formativa al proceso de retroalimentación. Esto se configura en un sesgo conceptual ya que no permite observar otros matices y características de la evaluación formativa, tales como: los ajustes del docente y la puesta institucional del concepto mismo. Esta confusión no solo se ha presentado en el presente artículo, existe correlación con las fichas de lectura realizadas en otros textos. De allí la necesidad de indagar que tan frecuente es esta confusión y cómo poder evitarla desde un nivel conceptual, el cual es el competente dentro de la consolidación de un estado del arte. Finalmente, el artículo expone otros conceptos que le son auxiliares a la evaluación formativa dependiendo de las áreas del conocimiento, en este caso, EOS (Enfoque Onto-Semiótico). Esto amplía el diálogo y plantea la necesidad de reconocer los conceptos auxiliares de la evaluación formativa durante las metodologías implementadas tanto en la investigación como en un aula de clase, reconociendo un carácter bidireccional entre los conceptos.</p>

Tabla 3.1.7. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>El método evidencial-formativo como vía para la evaluación formativa del estudiante preuniversitario cubano.</i> 2018, Cuba.
Autor (es)	Hermes López Azahares.

Tema	El método evidencial-formativo en la evaluación formativa de la formación preuniversitaria cubana.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	<p>Inicialmente, la autora presenta un panorama histórico de los cambios establecidos en la educación preuniversitaria cubana desde 1975, los ejes de esta deben estar fundamentados en la formación integral en pro de defender la revolución. Paso seguido, el autor expone las diferentes perspectivas del concepto de evaluación y vincula su entorno para una inclinación hacia la evaluación formativa, este la define como un proceso de carácter sistémico y permanente que comprende la búsqueda de información acerca de los cambios y logros que se producen en la formación de la personalidad, con relación a los objetivos formativos que se deben alcanzar, constituyendo una retroalimentación y monitoreo de la calidad educativa que garantice la mejora en la dirección del proceso formativo (López, 2018). Una vez ha planteado los antecedentes y su marco teórico, el autor expone su metodología llamada método evidencial-formativo. Este consiste en un esfuerzo real del estudiante, y un juicio que no sólo considere lo cognitivo, sino también, otros aspectos humanos, sociales y culturales (López, 2018). Además, se presentan las ventajas y desventajas de dicho método y se explicitan los diferentes procedimientos que lo abarcan. Finalmente, el autor concluye a propósito de la necesidad de implementar el método evidencial-formativo ya que se muestra diariamente, prácticas que no son formativas en su fondo debido a la confusión del concepto de evaluación, sumado a ello, límites de los docentes al momento de aprovechar los alcances sociales que pueden brindar las evidencias del aula en función de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>
Palabras clave	Método evidencial-formativo, evaluación, evaluación formativa, proceso de formación.
Objetivos	Exponer el método evidencial-formativo como una vía para la implementación de la evaluación formativa en la educación preuniversitaria cubana.

Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“La evaluación de los procesos educativos siempre ha constituido un reto que se ha enfrentado de diferentes perspectivas, pues la práctica educativa se ve permeada de varios factores que la condicionan y que en gran parte dificultan su función y objetivo.” (2018, p.4)</p> <p>“La función de la evaluación es eminentemente pedagógica ya que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces.” (2018, p.15)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	<p>“La evaluación, como proceso, pone de manifiesto las principales limitaciones que presentan los docentes para lograr un proceso educativo de calidad. Existen aspectos que deben ser atendidos dentro de lo técnico metodológico si se quiere cumplir con las exigencias del plan de estudio del preuniversitario sobre evaluación del estudiante.” (2018, p.17)</p>
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	<p>El artículo investigativo establece otros métodos que toman a la evaluación formativa como eje de sus procesos, lo que enriquece el concepto en tanto necesidades específicas del entorno. Además, el autor expone una definición propia de evaluación formativa y la hila con su método evidencial-formativo, de tal manera que genera un paso a paso sobre la posible aplicación en el aula.</p>
Comentario personal	<p>Al leer el artículo investigativo, se presenta la inquietud sobre si es necesaria la implementación de un método, tomando como eje la evaluación formativa y no aplicarla en sí misma como concepto. Lo anterior, fundamentado en que las partes que conforman dicho método ya están imbricadas en el concepto mismo de evaluación formativa, lo que complejiza la interpretación y apropiación conceptual. Sin embargo, se comprende que el autor busca una noción que se adecue a su contexto y a partir de allí generar un paso a paso de la metodología que él pretende en la educación preuniversitaria cubana. Por otro lado, son pocos los autores que hasta el momento se han atrevido a definir la evaluación formativa y este es uno de ellos. En la medida que los contextos investigativos se inclinan por una definición conceptual, será más sencillo hilar las características que rodean a la evaluación formativa y, por lo tanto, se facilitará la creación de unos criterios de evaluación efectivos y adecuados a las necesidades de cada entorno. Finalmente, rescato el nuevo sentido que se otorga a partir de la perspectiva del autor en la</p>

	medida que este se enfoca en la dimensión humana que puede ser potenciada a partir de este tipo de evaluación en el aula, fomentando una educación verdaderamente integral.
--	---

Tabla 3.1.8. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>Estrategias para la evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura para estudiantes de bachillerato.</i> 2018, Ecuador.
Autor (es)	Eulalia Beatriz Becerra García Ana Isabel Fernández Lara Rita Patricia Pérez Zamora
Tema	La Evaluación Formativa en el área de Lengua y Literatura del bachillerato en Ecuador.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	Inicialmente, las autoras presentan un marco conceptual frente al concepto de evaluación que les permite identificar las falencias que este ha tenido con relación al proceso de enseñanza y aprendizaje en el bachillerato de Ecuador. Por ello, el paso siguiente es exponer las ventajas que traería la evaluación formativa y los conceptos auxiliares que la enriquecen, tales como: la autorregulación, la significación y la integralidad. Lo anterior, abarcado a partir de tres procedimientos: conceptual, procedimental y actitudinal. En este sentido, las autoras realizan un estudio documental en el que se tienen en cuenta los resultados de los exámenes del primer quimestre en la unidad Educativa Rumiñahui y una serie de entrevistas a docentes y directivo. Allí evidencian si los criterios de la evaluación formativa son aplicados o, por lo contrario, requieren de ajustes y retroalimentación oportuna. Cabe resaltar que las docentes se apoyan en los documentos institucionales del Ministerio de Educación, entre ellos: La Ley Orgánica de Educación Intercultural y la propuesta del Plan decenal de Educación (2016-2025). Finalmente, establecen que es necesario incluir en las pruebas parciales y exámenes quimestrales la evaluación formativa para el aprendizaje de contenidos procedimentales y actitudinales ya que, en la actualidad, los docentes

	no aplican la evaluación formativa en ninguno de estos componentes (Becerra, Fernández y Pérez, 2018).
Palabras clave	Evaluación, estrategias, aprendizaje, destrezas.
Objetivos	“Proponer una estrategia para evaluar los contenidos procedimentales y actitudinales en el área de Lengua y Literatura.” (2018, p.27)
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“La evaluación pasó a ser concebida como un instrumento de aprendizaje donde evaluamos no solo conocimientos sino también actitudes y valores que el estudiante afianza cada día.” (2018, p.28)</p> <p>“La autorregulación es un proceso fundamental dentro de la evaluación formativa donde realza al estudiante para que establezca sus objetivos de aprendizaje, seleccione las estrategias que considere más convenientes para lograr un aprendizaje significativo, partiendo desde su propia motivación y creación.” (2018, p.30)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	- “Los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes muestran que no existe una evaluación integral, no existen formas de evaluación con secuencia lógica en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para que el estudiante pueda demostrar los aprendizajes adquiridos en el saber hacer y ser.” (2018, p.45)
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	El artículo investigativo permite fortalecer una idea que se hace cada vez más fuerte en el análisis a posteriori por medio de las fichas de lectura, en conjunto con las rúbricas. Es una característica muy común, el hecho de la indagación frente a los procesos evaluativos institucionales. En este sentido, no es gratuito que los investigadores realicen análisis de tipo documental que les permita evidenciar si sus políticas educativas al interior de un centro educativo, si reflejan unos criterios evaluativos claros en función del proceso. Esto les permitirá afianzar la base conceptual de la evaluación formativa y su aplicación o, por el contrario, realizar los debidos ajustes.
Comentario personal	Este artículo investigativo llama la atención por dos razones: la primera es que, a partir de un reconocimiento histórico-documental, las autoras establecen una definición propia de evaluación formativa que toma sentido en el contexto de aplicación e investigación. La segunda razón consiste en que las autoras no se quedan en la definición, sino que también generan un paso a paso con las fases que debe implementar el concepto de evaluación formativa en su

	<p>dimensión práctica, estas consisten en: recuperación, comprensión, análisis, aplicación y metacognición. Todas estas fases, transversalizadas a partir del nivel de conocimiento. Entonces, el concepto de evaluación formativa se adhiere plenamente al proceso del estudiante ya que todo dependerá del contenido y el nivel cognoscitivo que el estudiante posea frente al mismo. Así, la evaluación formativa se establece por encima de los actores del proceso ya que se establece como modelo institucional y se gana autonomía en cada uno de los interventores. Finalmente, el artículo investigativo tiene una naturaleza indagatoria-exploratoria, de allí que podamos inferir el carácter creciente de la evaluación formativa como concepto que aún requiere de debate y bases teóricas claras.</p>
--	---

Fichas de lectura de los artículos investigativos en Dialnet

Tabla 3.2.1. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>La Evaluación Formativa en el Proceso Enseñanza-aprendizaje en Estudiantes de Actividad Deportiva de la Universidad de Costa Rica.</i> 2018, Costa Rica.
Autor (es)	Jessenia Hernández Elizondo Alejandro Salicetti Fonseca
Tema	La evaluación formativa como eje en los procesos de la actividad deportiva.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	<p>Inicialmente, los autores exponen el contexto bajo el cual se realiza la presente investigación, en este sentido, presentan el modelo humanista del que hace parte el currículo de la Universidad de Costa Rica. En este sentido, señalan la importancia del curso de actividad deportiva en función de una educación superior integral. Por ello, argumentan su propuesta sobre la evaluación formativa y establecen unos momentos claves durante los procesos de enseñanza en cada clase de la asignatura. Paso seguido, se establece el marco metodológico de la propuesta investigativa y se exponen los resultados obtenidos a partir de una encuesta hacia los estudiantes que relaciona, tanto las competencias desarrolladas en el curso, como</p>

	la relación alumno-alumno y docente-alumno, en cada etapa del proceso de aprendizaje por medio de la evaluación formativa. En este orden de ideas, justifican la implementación de esta metodología evaluativa y solicitan cambios sustanciales que le permitan a los docentes de dicho curso, una mayor continuidad con los estudiantes y por tanto, una mayor autonomía frente a cada uno de sus procesos. Finalmente, los autores logran establecer que la implementación de la evaluación formativa, no solo ha mejorado las competencias específicas a la asignatura, si no también, se ha desarrollado una mejor consciencia frente al trabajo en equipo y las actitudes requeridas por los estudiantes en cada uno de sus entornos.
Palabras clave	Evaluación formativa, educación superior, actividad física, salud.
Objetivos	“Emplear la evaluación formativa para valorar los aprendizajes por parte del estudiantado que participa de la clase de actividad deportiva.”(2018, p.296).
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“la evaluación formativa valora el proceso de enseñanza aprendizaje que el estudiante va adquiriendo en el desarrollo del curso y tiene como fin la retroalimentación continua para un mejor aprovechamiento.” (2018, p.297)</p> <p>“Se evidencia que los estudiantes perciben que pueden acercarse al profesor, conversar con él, y con esto lograr que haya respeto por las diferencias individuales.” (2018, p.303)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	“la aplicación de la evaluación formativa durante el desarrollo del curso de actividad deportiva resultó ser de gran provecho, ya que permite potenciar de una mejor manera los aprendizajes que cada estudiante va logrando. En general, permite valorar, durante el proceso, el crecimiento del estudiantado y a su vez dar una guía personal.” (2018, p.309)
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	Los autores argumentan una propuesta que nace desde el ámbito pedagógico y se establece como eje en los procesos de enseñanza y aprendizaje de un área específica del saber. Esto permite establecer un diálogo amplio frente al estado del arte que se pretende construir, evidenciando que la evaluación formativa no es fenómeno aislado a una línea investigativa concreta, todo lo contrario, se configura como un concepto que puede transversalizar el currículo escolar.

Comentario personal	<p>El artículo investigativo presenta un corte más instrumental con relación al objeto de análisis, sin embargo, la propuesta evidencia una constante frente al objetivo de consolidar un estado del arte sobre evaluación formativa en América Latina, esta es la necesidad que tienen los investigadores de observar en primera instancia, su comunidad investigativa más cercana, antes de proponer un concepto de evaluación más globalizante, lo que es positivo hasta cierto punto ya que puede reducir el diálogo entre una comunidad científica más amplia. Sumado a lo anterior, el presente artículo señala una apropiación institucional del concepto desde su fundación a partir de un corte humanista, lo que facilita considerablemente, la implementación de dicha estrategia evaluativa en el plan de estudios que posee la Universidad en mención. Por otro lado, se rescata la intención de argumentar la propuesta evaluativa a partir de datos cuantificables y cualificables, lo que permite una mayor acogida en aquellas áreas del saber donde los datos concretos y objetivos parecen tener más fuerza. Finalmente, me parece interesante el carácter holístico que se le ha otorgado a la evaluación formativa en este estudio ya que abre la mirada a otras perspectivas que quizá no se han explotado en el acto de evaluar como una instancia y no como un simple momento en el proceso formativo.</p>
----------------------------	--

Tabla 3.2.2. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>Evaluación formativa, aprendizaje colaborativo y habilidades transversales: una experiencia de aula en la educación virtual.</i> 2018, Uruguay.
Autor (es)	Ivana Marsicano
Tema	La implementación de la evaluación formativa en propuestas transversalizadas por las tecnologías de la información y la comunicación.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	Inicialmente, la autora presenta el contexto bajo el cual se desarrollará la estrategia formativa, este será un seminario diseñado

	<p>para docentes de matemáticas en educación media y terciaria de diferentes zonas de Uruguay. Paso seguido, se explicita la base pedagógica bajo la cual se implementará el seminario, siendo esta, la evaluación formativa, entendida desde autores reconocidos, tales como William. Por ello, la autora presenta su experiencia desde tres momentos: el primero concebido desde la pregunta ¿A dónde va el estudiante? El segundo, ¿Dónde está el estudiante ahora? Y, por último, ¿Cómo ir hacia donde queremos ir? Todo ello reunido en un espacio de trabajo virtual llamado Moodle, dividido en diferentes módulos y espacios de acceso libre para los estudiantes, estos son: bienvenida y presentación del seminario, socialización de trabajos, módulos de trabajo colectivo y foros de construcción colectiva. Luego, la autora describe detalladamente el funcionamiento de estos espacios y señala la importancia de la construcción del proceso formativo, pero también, de la certificación del mismo a partir de la evaluación sumativa, por lo tanto, no la descarta y la hace parte de la formación de los estudiantes. Finalmente, expone una serie de encuestas que se realizaron posteriormente a los estudiantes, a propósito de la metodología y las bases pedagógicas bajo las cuales se construyó dicho seminario, obteniendo resultados positivos frente al trabajo en equipo y espacios como los foros de construcción colectiva, además, brinda un conjunto de reflexiones finales con la intención de promover este tipo de proyectos en otras instancias académicas.</p>
Palabras clave	Evaluación formativa, aprendizaje colaborativo, educación virtual, evaluación formativa y compartida.
Objetivos	-Implementar estrategias de enseñanza siguiendo los lineamientos generales del modelo del aprendizaje colaborativo asistido por ordenador y propuestas de evaluación formativa, para fomentar el desarrollo de habilidades transversales. (Marsicano, 2018)
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“Los foros de construcción colaborativa se abrieron como espacios de intercambio en los que las participaciones no fueron valoradas para la certificación, sí se solicitó la participación en esos espacios de forma de intercambiar sobre conceptos y aspectos que luego serían necesarios para la elaboración del trabajo sumativo.” (2018, p.8)</p> <p>“Con respecto a la utilidad del seminario para el trabajo docente, se consultó acerca de la utilidad de este para: elaborar propuestas de cambio de la realidad educativa, diseñar y elaborar propuestas</p>

	utilizando las TIC, desarrollar propuestas que atiendan a la diversidad, desarrollar propuestas para implicar a los estudiantes en su proceso, desarrollar propuestas de innovación educativa en el aula, y pensar procesos de investigación en el aula.” (2018, p.11)
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	“las actividades propuestas estuvieron ligadas a la evaluación formativa haciendo hincapié en el rol que juegan los estudiantes y sus pares en el trabajo de saber hacia dónde se va, dónde se está y cómo avanzar en los aprendizajes. Se señaló la importancia del rol del tutor en un doble papel, tanto como responsable del diseño instruccional que selecciona, crea y estructura los procesos colaborativos, como en su rol mediador en la interacción, indicándose necesaria la intervención constante del docente para lograr una mayor motivación e interactividad.” (2018, p.13)
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	El artículo investigativo logra romper a nivel conceptual con la dicotomía y radicalismo que se hace evidente al hablar de evaluación sumativa y formativa. Por otro lado, presenta otras perspectivas que tiene la evaluación formativa a partir de espacios que se hacen más populares en la actualidad frente a la educación formal, tal como lo es el virtual.
Comentario personal	Si bien la autora no propone ninguna novedad desde el orden conceptual de la evaluación formativa, si lo hace desde su implementación, por ello, no es gratuito que al final nos presente una serie de reflexiones que invitan a llevar las ventajas de la evaluación formativa a otros espacios de formación. Por otro lado, se logra una mayor apropiación del concepto desde el sentido colectivo del mismo en tanto el espacio virtual permite tener de forma simultánea, los archivos de los estudiantes, los cuales serán expuestos a las rúbricas de evaluación y el seguimiento constante de sus pares a partir de la observación de evidencias. En este orden de ideas, este artículo demuestra que la resignificación de un concepto no sólo llega por medio del debate teórico, sino también, desde el hecho de contar la experiencia frente al mismo. Es evidente que luego de leer la propuesta de la autora, queda la curiosidad de implementar este tipo de proyectos y observar qué puede pasar con la evaluación formativa cuando es llevada a nuestros contextos más inmediatos, incluso, generar un debate a nivel institucional a propósito del acto de evaluar.

Tabla 3.2.3. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>La evaluación de los aprendizajes académicos en la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Antioquia.</i> 2018, Colombia.
Autor (es)	Elizabeth Areiza Mazo Yesenia González Agudelo Lina Marcela Torres Medina Bibiana María Cuervo Montoya
Tema	Tipos de evaluación de los aprendizajes académicos empleados por los docentes de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Antioquia.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	<p>Inicialmente, las autoras exponen la necesidad de la investigación en función de posibles falencias frente a la forma como se concibe la evaluación del aprendizaje en el programa de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Antioquia, teniendo en cuenta que existe una propuesta curricular desde la institución con relación a la evaluación. Por lo tanto, pretenden verificar si dicha propuesta es la base de los procesos evaluativos o, por lo contrario, no existen puntos comunes entre los docentes y sus metodologías para evaluar. Para ello se basan en el modelo CIPP, implementado en la investigación evaluativa y propuesto por Stufflebeam, el cual permite una metaevaluación por medio de listas de chequeo, entrevistas y cuestionarios que posteriormente son sistematizados. Paso seguido, exponen el marco teórico que sustenta la propuesta y se explicitan los instrumentos para recolección de datos. Finalmente, se describen y analizan los resultados, en ellos se señala que los docentes cumplen con la base evaluativa de la propuesta curricular, la cual consiste en una evaluación para el proceso enfocada en la observación constante de las etapas del aprendizaje en cada estudiante, sin embargo, se evidencian procesos autónomos por parte de algunos docentes que prefieren incluir metodologías de carácter sumativo al proceso, defendiendo su libertad de cátedra o por otro lado, no existe frecuencia en la aplicación efectiva de la retroalimentación o la proalimentación, de allí que se concluya la</p>

	necesidad evidente de mejorar los procesos evaluativos del programa desde un mayor diálogo entre docentes, estudiantes y entes institucionales.
Palabras clave	Evaluación de los aprendizajes, educación superior, investigación evaluativa, metodología mixta, modelo CIPP.
Objetivos	“Evaluar las prácticas de Evaluación de los Aprendizajes que implementan los profesores de la Licenciatura en Educación Especial de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, para contribuir al mejoramiento de la propuesta curricular.” (2018, p.174)
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“La concepción de Evaluación de los Aprendizajes que se tiene en las Licenciaturas de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, coinciden en afirmar que: se centra en una concepción formativa de la evaluación, en tanto permite a docentes y a estudiantes la revisión continua de los procesos.” (2018, p.171)</p> <p>“Las coordinadoras del programa expresan que no se realizan transformaciones a las metodologías, sino que se realizan ajustes de las actividades y productos de evaluación cuando es necesario.” (2018, p. 191)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	“Se concluye que la retroalimentación y la proalimentación son acciones que los docentes poco tienen en cuenta durante el proceso evaluativo; de esta manera, se hace necesario que los docentes implementen este tipo de acciones, con el propósito de mejorar el proceso de formación del estudiante, y además fortalecer sus prácticas de evaluación.” (2018, p. 194)
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	El artículo investigativo marca un matiz que es fundamental para la consolidación del estado del arte y el análisis a posteriori, este consiste en la relación conceptual entre evaluación formativa y evaluación para el aprendizaje. En el presente artículo no se hace mayor diferencia entre ambos conceptos, todo lo contrario, definen al uno como si fuera el otro y viceversa. Por lo tanto, se debe profundizar en dicha falencia conceptual y observar si es algo generalizado.
Comentario personal	Es claro que la evaluación formativa no es el eje central de este artículo investigativo ya que lo pretendido es una metaevaluación de toda práctica evaluativa, sin embargo, se han encontrado

	<p>características que le permiten ser parte de un estado del arte sobre evaluación formativa.</p> <p>En primera instancia, la evaluación formativa es el concepto base de la propuesta curricular del programa objeto de estudio, lo cual se convierte en una oportunidad de análisis en función de las dinámicas de evaluar el evaluar en un contexto específico, donde existen estatutos concretos para los docentes. En un segundo momento, el artículo permite indagar sobre la evaluación formativa y su relación con otros conceptos que parecen generar confusión cuando se llega a la práctica, tal es el caso de la evaluación para el aprendizaje. Finalmente, el artículo genera un amplio panorama frente a la evaluación formativa ya que se analiza desde cada uno de los actores involucrados (institución, docentes, estudiantes), además, las conclusiones arrojadas siguen dialogando con lo encontrado hasta el momento en los artículos documentados en el motor de búsqueda.</p>
--	--

Tabla 3.2.4. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>La evaluación formativa del estudiante preuniversitario cubano. Utopía o realidad.</i> 2018, Cuba.
Autor (es)	Hermes López Azahares
Tema	El proceso evaluativo en la formación preuniversitaria cubana
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	<p>Inicialmente, el autor realiza una contextualización a propósito del plan de estudios que se concibe en la formación preuniversitaria cubana, allí explicita los pilares del plan de estudios y las dimensiones bajo las cuales debe proponerse un proceso evaluativo, tales como: la formación patriótico, histórico e internacionalista; la formación científico-investigativa, la formación politécnico-laboral y económica, la formación jurídica, la formación comunicativa, la formación higiénico-sanitaria, formación ambientalista y la formación estética (López, 2018). En un segundo momento, se realiza un panorama histórico sobre el concepto de evaluación y resalta la idea de evaluar los procesos de una manera permanente,</p>

	<p>sistemática y flexible, por medio de la observación, análisis, interpretación y corrección constante frente a las metodologías evaluativas. Por ello, soportado en autores cubanos y definiciones sobre evaluación formativa, recomienda utilizar en ella, los procedimientos llamados: analítico y recodificación de la información, el primero parte de la descomposición de un hecho observado y la evaluación de cada una de sus partes, y el segundo, en la elección de las medidas necesarias que garanticen una pronta resolución a lo encontrado en la descomposición anterior. Todo ello, permite según el autor, evidenciar en qué puntos del proceso se ha avanzado o por el contrario, existe un estancamiento. Finalmente, el autor enfatiza en la necesidad de respaldar su propuesta bajo unos principios de confianza y autonomía en el ambiente educativo y propone una serie de instrumentos que facilitan la implementación de su postulado en los procesos evaluativos de la educación preuniversitaria cubana.</p>
Palabras clave	<p>método evidencial formativo; evaluación; evaluación formativa; proceso de formación.</p>
Objetivos	<p>-Concebir un proceso evaluativo integral en la educación preuniversitaria cubana que se ajuste al plan de estudios actual y se dirija a la evaluación de los procesos, más allá de los resultados (López, 2018).</p>
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>-El proceso evaluativo en la formación preuniversitaria cubana requiere de una perspectiva integradora que incluya más indicadores en función del alto nivel de actuación que tienen los estudiantes en diferentes escenarios (López, 2018).</p> <p>-El autor concibe la evaluación formativa del proceso de formación del estudiante preuniversitario como un proceso sistémico que comprende la búsqueda y obtención de información acerca de los cambios y logros que se producen en la formación, llegando a un juicio de valor que constituye un elemento de retroalimentación y monitoreo de la calidad educativa. (López, 2018)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	<p>- “La evaluación como proceso pone de manifiesto las principales limitaciones que presentan los docentes para lograr un proceso educativo de calidad. Existen aspectos que deben ser atendidos dentro de lo técnico-metodológico si se quiere cumplir con las</p>

	<p>exigencias del plan de estudio del preuniversitario, sobre evaluación del estudiante.” (2018, p.132)</p> <p>-La aplicación del método analítico y recodificación de resultados constituye en una alternativa para la evaluación puesto que guarda coherencia con el plan de estudios actual y permite un constante monitoreo, retroalimentación y ayudas en el proceso formativo (López, 2018)</p>
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	<p>El autor promueve y evidencia un diálogo con su comunidad investigativa más inmediata, lo que justifica la necesidad de construir un estado del arte sobre evaluación formativa en América Latina que fortalezca dichos esfuerzos. Por otro lado, presenta información actualizada sobre el contexto educativo cubano.</p>
Comentario personal	<p>El autor recuerda constantemente que su propuesta está diseñada para un modelo socio-político concreto y por lo tanto, sus fuentes bibliográficas, si bien no escapan del ámbito internacional, se resalta autores de su contexto inmediato, lo que personalmente considero una ventaja puesto que son necesidades evaluativas específicas. Además, existen cuestionamientos constantes frente al ¿para qué evaluar? y ¿cómo evaluar? que son resueltos desde un modelo evaluativo que parte de la observación evidencial y no desconoce el componente calificativo. Todo lo contrario, lo toma como un auxiliar para reformar todas las prácticas que tienen como foco de su juicio de valor, los resultados y no el proceso mismo, por lo tanto, el acto de calificar debe ser inherente al aprendizaje y no hecho aislado e idealizado. En este sentido, considero que la estrategia evaluativa que pretende el autor será viable en la medida que sea jalado por una intención autónoma por parte de cada uno de los entes que configuran la comunidad educativa en su contexto inmediato, en tanto la propuesta se establece como un hilo continuo y transversal. Finalmente, el artículo investigativo incide considerablemente en la consolidación del estado del arte sobre evaluación formativa en América Latina ya que ubica el análisis desde una vertiente más local de la evaluación y me lleva a pensar en la poca factibilidad de hablar de una metodología global del acto de evaluar que luego puede llegar a un contexto más inmediato. Hasta el momento se creería que es todo lo contrario.</p>

Tabla 3.2.5. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>Evaluar para aprender: hacer más compleja la tarea a los alumnos.</i> 2018, México.
Autor (es)	Yolanda Chávez Ruiz Felipe Martínez Rizo
Tema	La evaluación formativa como foco de mejoría para los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en la primaria pública.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	<p>Inicialmente, los autores exponen el concepto de evaluación formativa desde la enseñanza de las matemáticas y señalan ciertos rasgos que deben predominar para llevar a cabo una retroalimentación efectiva y una observación que tenga en cuenta el proceso del estudiante más allá del resultado. En este sentido, conciben la evaluación formativa desde tres aristas, la primera, el momento de la evaluación (inicio, mitad o final), la segunda, los agentes que intervienen en el acto de evaluar (coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación) y finalmente, el propósito que lleva intrínseco la evaluación (sumativo o formativo). Paso seguido, presentan una serie de estrategias didácticas que se configuran en la evaluación formativa y resaltan la acción de retroalimentar como aquella que transversaliza la evaluación formativa en todos sus aspectos. Luego, los autores exponen la metodología bajo la cual se implementará su investigación, la cual consiste en la recolección audiovisual de 12 sesiones de matemáticas que son brindadas por dos docentes de primaria pública en México. A partir de un nivel exploratorio, se pretende poner en evidencia, aquellos elementos de la evaluación formativa que podrían mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje en los docentes y estudiantes. Entre lo observado, se encuentra: la estructura de la clase, la contextualización de las actividades, las tareas para favorecer el aprendizaje, la interacción entre estudiante y docente, finalmente, la forma de retroalimentación del docente. Todo ello por medio de las planeaciones previas de la clase y la puesta en escena de las mismas. Finalmente, se brindan las conclusiones frente a lo observado.</p>

Palabras clave	Enseñanza de las matemáticas, evaluación formativa, exigencia cognitiva, tareas matemáticas.
Objetivos	“Caracterizar las prácticas de enseñanza-evaluación a partir de la exigencia cognitiva de las tareas que proponen los profesores a sus alumnos para enseñar un contenido matemático.” (2018, p.211)
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>Entendemos la evaluación formativa como el medio que permite a los profesores obtener información sobre la forma en que los estudiantes comprenden distintos contenidos matemáticos, así como identificar las posibles dificultades y aciertos de los alumnos en los procesos de aprendizaje, para poder llevar un seguimiento (Chávez y Martínez, 2018).</p> <p>“La retroalimentación es el elemento distintivo de la evaluación formativa (García et al., 2011; Martínez-Rizo, 2012), pues consiste en dar información útil al alumno respecto a su desempeño, valorando lo que puede hacer y apoyándolo a aprender lo que aún no domina (Clark, 2006)” (2018, p. 221)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	<p>“Que una tarea matemática implique un desafío para los alumnos, o sea de alta exigencia cognitiva, no es suficiente para asegurar el aprendizaje de un contenido; los contenidos pueden trabajarse de manera profunda o superficial, según el tipo de interacción que el profesor promueva en el aula.” (2018, p.239)</p> <p>“Si bien mantener el trabajo matemático en niveles cognitivos más elevados es una difícil labor para el docente, las herramientas de la evaluación formativa como son el diagnosticar, regular y retroalimentar, pueden facilitarla.” (2018, p.240)</p>
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	El artículo investigativo permite observar el concepto de evaluación formativa, unidad de análisis de la presente investigación, desde su aplicación en un área específica del saber, lo que permite evidenciar el carácter pragmático del mismo y, por lo tanto, ampliar el panorama del análisis a posteriori, una vez se haya culminado con la fase de aplicación de rúbrica y ficha de lectura. A su vez, permite enfocar el concepto desde nociones auxiliares que le acompañan en su aplicación, en este caso, la retroalimentación.
Comentario personal	Inicialmente, el artículo respalda la hipótesis que sigue tomando fuerza a medida que se aplica la rúbrica y la ficha de lectura a cada artículo investigativo, esta es la variación constante del concepto de

	<p>la evaluación formativa según el contexto de investigación y aplicación. En este orden de ideas, si bien las bases conceptuales no cambian radicalmente, estas si se adaptan a la necesidad del entorno y por lo tanto, ciertos elementos terminan siendo los protagonistas, en este artículo, por ejemplo, se toma como eje protagónico, el acto de intervenir las actividades del estudiante con la intención de enriquecer el proceso de aprendizaje del alumno con un tono formativo. Ahora bien, esto permitirá abrir el debate sobre la necesidad de abrir un diálogo más amplio conforme a la evaluación formativa en América Latina, no con el ánimo de unificar pensamientos sino, retroalimentar la comunidad investigativa y fortalecer las líneas de investigación que aludan al paradigma evaluativo, meta factible y anhelada en toda consolidación de un estado del arte. Finalmente, el artículo presenta un conjunto amplio de evidencias que permiten observar cómo se ve el concepto de evaluación formativa desde el ideal y cómo se desenvuelve en un contexto práctico, en este caso, la enseñanza de las matemáticas.</p>
--	---

Tabla 3.2.6. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>La evaluación de la calidad educativa en la mejora del proceso formativo en la enseñanza preuniversitaria.</i> 2018, Cuba.
Autor (es)	Hermes López Azahares Rogelio Voltaire-Basil
Tema	La evaluación de la calidad educativa en la formación del estudiante preuniversitario cubano.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	Inicialmente, los autores presentan el debate que se ha generado entre la psicología y la pedagogía para responder al interrogante de cómo evaluar integralmente. Según ellos, esto desencadenó una proliferación de conceptos individuales frente al concepto de evaluación. En este orden de ideas, relacionan dicha problemática con el contexto educativo cubano, especialmente, la formación preuniversitaria, donde si bien han existido investigaciones sobre el

	tema, muchas de ellas se han limitado al aspecto descriptivo o meramente instrumental. Finalmente, basados en otros investigadores que han propuesto salidas al problema conceptual, los autores exponen como posible solución, una evaluación del proceso que involucre las dimensiones: cognoscitiva, político-moral, contextual-social y motivacional-significativa. La primera entendida como el grado alcanzado del proceso de desarrollo del pensamiento, la segunda corresponde a las manifestaciones actitudinales y sentimentales del estudiante, la tercera señala las habilidades de entendimiento y comprensión frente a los demás y la última corresponde a la autoaceptación frente a las actividades educativas resueltas por cada alumno.
Palabras clave	Evaluación, evaluación educativa, formación integral, evaluación de la calidad, estudiantes de la enseñanza preuniversitaria.
Objetivos	-Ofrecer una propuesta para la evaluación de la calidad educativa a partir de las dimensiones por las que transcurre la formación del estudiante de la enseñanza preuniversitaria cubana (López y Voltaire, 2018)
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>-La investigación actual referida a la evaluación de la calidad en el proceso de formación del estudiante en Cuba van desde el predominio de investigaciones descriptivas centradas en aspectos cuantitativos del desempeño cognitivo, hasta un enfoque plenamente pedagógico limitado a la búsqueda de una evaluación integral (López y Voltaire, 2018).</p> <p>“La evaluación como proceso cumple con tres funciones fundamentales: de diagnóstico (busca proporcionar información específica sobre los resultados alcanzados en la práctica educativa), de valoración (facilita desde la interpretación de los resultados cuantitativos al identificar de forma clara y precisa las regularidades de la práctica educativa actual), y de mejora (garantiza la retroalimentación y orientación futura con la finalidad de poder transformar y mejorar la práctica educativa).” (2018, p.21)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	“La formación y desarrollo de una personalidad integral en los jóvenes es, sin duda, objeto de atención de la pedagogía y la psicología como disciplinas afines, donde la evaluación de la calidad en el proceso de formación, la determinación de sus características y el esclarecimiento de sus indicadores debe ser un trabajo planificado

	detalladamente con vista a obtener la mayor información posible.” (2018, p.27)
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	El artículo investigativo no señala explícitamente a la evaluación formativa como la posible solución a la problemática aquí presentada, sin embargo, el artículo se incluye en el estado del arte en tanto el concepto que se pretende consolidar, puede ser entendido bajo diferentes matices y, por lo tanto, el hecho de no hacerlo explicito no significa que la noción no esté presente.
Comentario personal	Como ya se ha evidenciado en otro artículo expuesto por López en este motor de búsqueda, se presenta una contextualización inicial que aterriza la investigación en un contexto socio-político específico, por lo tanto, las voces que nutren el discurso de este artículo, corresponden al ámbito educativo cubano, de allí que su colaborador tenga la misma nacionalidad. Por otro lado, si bien la evaluación formativa no es el eje central de la discusión presentada, si se establece como una posible solución a un debate que viene desde tiempo atrás entre la psicología y la pedagogía. Lo valioso para la consolidación del estado del arte se expone al presentar la evaluación formativa como punto de inicio, que, apoyada en dimensiones del sujeto social, puede configurarse como un principio de todo proceso formativo integral en el que caben incluso, aspectos de la personalidad. En mi opinión, esta perspectiva amplia el concepto y su espectro de significados, así, se hace más complejo delimitar sus posibles funciones dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, por otro lado, esto amerita la presencia de otras áreas, nutriendo su carácter multidimensional e integral. Finalmente, el artículo presenta un estado actual del diálogo que acontece en Cuba frente a la evaluación, por ello, se señalan eventos, sistemas y organizaciones que han catapultado diferentes investigaciones en el contexto, tales como: CALIDED y SECE (Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación). Estos datos permiten profundizar y nutrir la argumentación del análisis resultante en el presente proyecto investigativo.

Tabla 3.2.7. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>Visualización de indicadores de actividad docente en educación en línea como apoyo a la evaluación formativa.</i> 2018, México.
Autor (es)	Germán Alejandro Miranda Díaz Zaira Yael Delgado Celis
Tema	La evaluación formativa como eje para la creación de indicadores evaluativos de los docentes de educación en línea.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	<p>Inicialmente, los autores contextualizan su propuesta bajo la necesidad de determinar indicadores viables que permitan llevar a cabo la evaluación formativa en otros ambientes de formación, en este caso, la educación en línea. Para ello, argumentan su postura en autores que han puesto en debate, la necesidad de resignificar el concepto de evaluación según los espacios formativos, estos son Paulsen, Berge y Collins, Garrison y Quiroz. Paso seguido, los autores presentan dos indicadores que, a su juicio, deberían ser parte de una evaluación formativa para la calidad educativa de los docentes en línea, tales como: el tiempo de permanencia y la interactividad entre docente-alumno. Luego, exponen la metodología bajo la cual demostrarán la funcionalidad de sus indicadores, esto, a partir del análisis de un corpus de datos informáticos obtenidos desde un espacio de enseñanza virtual con previa autorización, en una licenciatura durante un semestre académico. Por medio de la analítica de datos y mapeos de calor frente a la actividad docente en la red virtual, se arrojan resultados como el promedio de tiempo de permanencia de los docentes en el ambiente formativo, siendo este del 38% y catalogada como bajo. Finalmente, los autores expresan la importancia de crear unos indicadores evaluativos conforme a las necesidades del contexto educativo puesto que factores como la presencia del docente y la revisión constante de las actividades de sus estudiantes con su respectiva retroalimentación, son fundamentales para consolidar la evaluación formativa.</p>
Palabras clave	Evaluación, docencia en línea, indicadores de actividad y visualización, técnicas de visualización.

Objetivos	“Determinar el uso de la visualización de indicadores formativos describiendo dos indicadores, tiempo estimado de trabajo plataforma e interacción dialógica en plataforma docente-alumno.” (2018, p.78)
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“Frecuentemente se encuentra en la literatura, el uso de indicadores de evaluación de la docencia tradicional a la docencia en línea, lo cual no favorece ni permite observar objetivamente lo que se realiza en los escenarios de aprendizaje mediados por tecnología.” (2018, p.82)</p> <p>“Los bancos de datos son el registro de la actividad docente pero, generalmente son pasadas por alto, puesto que a simple vista no ofrecen información que pueda ser comprendida inmediatamente o por todos los actores implicados.” (2018, p. 83)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	“El uso de técnicas de visualización para representar a los indicadores, brinda una forma de dar retroalimentación a los usuarios, específicamente a los docentes acerca de su actividad, esto le permitirá conocer el nivel de cumplimiento de sus principales funciones, identificar las fortalezas y áreas de oportunidad, planificar estrategias de mejoramiento acordes con sus necesidades.” (2018, p.91)
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	El artículo investigativo presenta dos perspectivas interesantes para la consolidación del estado del arte sobre evaluación formativa. En un primer momento establece la carencia de criterios evaluativos y conceptuales para llevar a cabo una evaluación del proceso en la educación en línea ya que las necesidades que se presentan en la enseñanza y el aprendizaje son diferentes al modo presencial. En segunda instancia, establece las ventajas que puede traer la implementación de la tecnología frente al manejo de los datos y las evidencias que surgen diariamente en un espacio de formación.
Comentario personal	El artículo demuestra que la informática y la evaluación formativa como concepto transversal, pueden ser excelentes complementos. Se cree que el manejo de la tecnología para instrumentalizar los datos puede ser un atenuante que desfigura el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, el artículo investigativo evidencia que la clave está en el soporte que la evaluación posea a través de indicadores que analicen las fases y no sólo el resultado como hecho factible. Sumado a ello, se presenta un reto para la evaluación formativa en tanto se ha enfocado en crear descriptores para una

	<p>formación presencial pero al momento de llevarla a otros espacios e instancias en auge como la virtual, esta parece requerir de otras nociones conceptuales y conocimientos , tales como el brindado por la informática o la analítica de datos, a su vez, el manejo de software que facilite la documentación simultánea y organizada de las evidencias tomadas durante el proceso de formación por los docentes y estudiantes. Finalmente, esta propuesta se presenta como una oportunidad que resignifica el concepto de evaluación formativa y, por lo tanto, brinda otros matices a la enseñanza y el aprendizaje desde todos los entes que participan en el contexto educativo.</p>
--	--

Tabla 3.2.8. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>Evaluaciones Formativas en el Aula: Análisis Discursivo de la Actividad de Retroalimentación en la Práctica Supervisada de Psicólogos Educativos en Formación.</i> 2019, México.
Autor (es)	<p>Jorge Alberto Moreno Ruiz</p> <p>Antonia Candela Martín</p> <p>Patricia Bañuelos Lagunes</p>
Tema	Análisis discursivo de las evaluaciones formativas en la práctica de formación de psicólogos educativos en México.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	<p>Inicialmente, los autores exponen la limitada investigación existente en su línea investigativa que corresponde a la formación de psicólogos educativos en la práctica profesional, además, señalan la carencia de propuestas evaluativas fijadas en las necesidades del contexto y levantan una crítica a la intención de mirar un sistema de evaluación a gran escala cuando para ellos, la evaluación formativa radica en el momento de la interacción entre los actores que participan en el acto de evaluar. Siguiendo con la idea, exponen la propuesta metodológica llevada a cabo a partir de un curso de psicología educativa en la UNAM, en el que con previa autorización, realizan una serie de observaciones de carácter etno-metodológico</p>

	sobre los discursos implementados en las diferentes evaluaciones formativas (coevaluación, evaluación entre pares y autoevaluación) en un espacio como la cámara de Gesell. A partir de la recolección y posterior análisis de los datos obtenidos en dicho espacio, se concluye sobre aspectos discursivos que responden a comportamientos de cada uno de los implicados en la práctica profesional, por ejemplo, resaltar aspectos positivos cuando se realiza una coevaluación.
Palabras clave	Evaluación formativa, práctica educativa, supervisión, retroalimentación, análisis del discurso, psicólogos educativos.
Objetivos	“Analizar los procesos de trabajo interaccional involucrados en una actividad de retroalimentación, cuando los estudiantes se convierten en evaluadores de la competencia o habilidades psico-educativas, en modalidades de la evaluación formativa como (a) la coevaluación, (b) la evaluación entre pares y (c) la autoevaluación.” (2019, p.121)
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“El estudio de las evaluaciones formativas que implica considerar también al estudiante, necesita recuperar su actuación en una comunidad de práctica profesional, como también lo señalaban Díaz y colaboradores (2006).” (2019, p.124)</p> <p>“Nos alejamos de proponer formas de actuación idealizadas, este tipo de investigación se enfoca en estudiar las formas de actuación cotidianas, y en este sentido, también puede contribuir a generar ideas para analizar la manera en que ocurre la formación de psicólogos en otras universidades, en donde la evaluación formativa toma otras formas y tiene otras implicaciones para sus participantes (Zorrilla, 2017).” (2019, p.134)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	“Las evaluaciones formativas in situ, son un tema poco estudiado, y sabemos poco de atender las diferentes maneras de construir discursivamente a la competencia en escenarios reales, cuando se forma a los psicólogos u otros profesionistas.” (2019, p.135)
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	El artículo investigativo brinda una mirada totalmente diferente ya que la ciencia que lo nutre es la psicología en su línea educativa. Por lo tanto, permite obtener otra perspectiva con relación al estado del arte en función de resignificar el concepto de evaluación formativa desde la necesidad de crearlo en los entornos más próximos al estudiante. Cabe indicar que el concepto también se ve permeado por

	el léxico de la ciencia que lo acoge, de allí que por momentos brinde otros sentidos que pueden ser analizados, tal es el caso de hablar de evaluaciones formativas en plural.
Comentario personal	<p>Como bien lo expresan los autores en su línea investigativa, hay pocos estudios que consoliden una propuesta como la pretendida por ellos, de allí que se recurra a la tarea de experimentar y conocer aspectos de la evaluación formativa que pueden aportar a la formación de psicólogos educativos inmiscuidos en su práctica profesional. En este sentido, el presente artículo se centra en la interacción y toma métodos como la cámara de Gesell para realizar observaciones del discurso implementado por un curso de psicología educativa, cuando son expuestos a diferentes herramientas de la evaluación formativa. Lo que llama la atención en función de consolidar el estado del arte es la versatilidad que posee dicho concepto al poder ser utilizado tanto por la pedagogía como por la psicología. En este último campo, la evaluación formativa se centra en el lenguaje, por ello que le llamen evaluaciones formativas ya que cada situación de evaluación (coevaluación, autoevaluación etc.,) configura una serie de comportamientos que son tomados por la psicología para mejorar su práctica profesional. Finalmente, es claro que la evaluación formativa no es el eje central del presente artículo investigativo, pero si representa un llamado para entender las múltiples dimensiones que puede adquirir el concepto de evaluación formativa si lo miramos desde otras ciencias que cada día se acercan más al campo educativo.</p>

Fichas de lectura de los artículos investigativos en Redalyc

Tabla 3.3.1. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>Compartir metas de aprendizaje como estrategia de evaluación formativa. Un caso con profesores de matemáticas.</i> 2018, Colombia.
Autor (es)	<p>Isabel Romero</p> <p>Pedro Gómez</p> <p>Andrés Pinzón</p>

Tema	Estrategias de evaluación formativa para el área de matemáticas.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	<p>Inicialmente, los autores dejan claro que el concepto de evaluación formativa varía según su sentido de aplicación, por ello, caracterizan el concepto según la necesidad, en este caso, una evaluación en la cual: 1. El docente exponga unos criterios evaluativos claros y socializados, 2. Juicios de valor a los estudiantes acompañados de una retroalimentación en tiempo real, 3. Hacer a los estudiantes partícipes de su proceso y 4. Darle provecho a las evidencias obtenidas con la intención de ajustar los procesos de enseñanza. En este orden de ideas, los autores pretenden a partir de una actividad llamada <i>Estrategia de los semáforos</i>, que un conjunto de docentes en posgrado en el área de matemáticas, implemente dicha estrategia y paso seguido, aplicar una entrevista a propósito de sus percepciones alrededor de la evaluación formativa en la actividad realizada. Luego, la información obtenida con el instrumento es contrastada y analizada. Allí se encuentra la dificultad de respuesta de los estudiantes para implementar estrategias de evaluación formativa puesto que la comodidad y la rapidez de una evaluación sumativa es evidente. Por otro lado, estrategias como la de los semáforos, se percibe en los estudiantes como un ejercicio innovador e incluso, algunos manifiestan que los motivó ya que podían constatar de manera fiel como sus procesos de aprendizaje mejoraban. Finalmente, los autores concluyen que hay un cambio en la percepción que tienen los estudiantes frente al acto de ser evaluados, sumado a ello, los estudiantes empezaron a tener más interés en su proceso a partir de estrategias como la autoevaluación.</p>
Palabras clave	Autoevaluación, educación secundaria, evaluación formativa, formación de profesores, matemáticas.
Objetivos	-Proponer una estrategia de evaluación formativa, basada en compartir las metas de aprendizaje con el alumnado, que promueva la autoevaluación de los estudiantes y permita al profesor percibir su progreso y adaptar su enseñanza. (Romero, Gómez y Pinzón, 2018)
Ideas principales (citar o parafrasear)	“A pesar de que los profesores intentaron que la descripción a priori de los criterios de logro fuera comprensible para los estudiantes, identificaron dificultades en la interpretación que éstos hicieron de

	<p>las frases, y tuvieron que adaptar el lenguaje en consecuencia.” (2018, p.12)</p> <p>“Por otra parte, los profesores identificaron que el uso de la estrategia exigió más trabajo de su parte, y que les proporcionó demasiada información. Por este motivo, algunos sugirieron restringir su uso a un tema u objetivo, en lugar de aplicarla por tarea;” (2018, p.14)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	<p>“Los profesores consideraron el proceso de evaluación formativa y compartida como parte integrante de un programa de formación en el que participaban con un alto grado de implicación, y que era coherente con el enfoque dado a la planificación de la instrucción, así como con la recogida de evidencias sobre los efectos de la puesta en práctica de dicha planificación.” (2018, p.24)</p>
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	<p>El artículo investigativo evidencia las primeras percepciones de un contexto investigativo cuando es sometido a cambios estructurales en sus formas de evaluar, en este caso, el área de matemáticas. Al ser partícipes de la evaluación formativa, tanto docentes como estudiantes evidencian más ventajas que desventajas. A su vez, el artículo expresa una proyección común en varios artículos ya estudiados y es la necesidad de trascender el mero momento del aula e implementar dichas estrategias a nivel institucional.</p>
Comentario personal	<p>Si bien los autores dejan claro que su posición conceptual frente a la evaluación formativa varía con relación al contexto, las bases de dicho concepto no sufren cambios trascendentales, esto quiere decir que la adecuación práctica no necesariamente resignifica o limita las concepciones de la evaluación formativa. Por otro lado, rescatar las diferentes aplicaciones de la evaluación formativa que se han venido evidenciando a lo largo de las rúbricas y las fichas de lectura, en áreas como las matemáticas. Esto demuestra que la evaluación formativa no tiene límites frente al conocimiento y puede fácilmente vincularse a enfoques meramente cuantitativos si se quiere.</p> <p>Finalmente, indicar la importancia que tiene para la puesta en escena de la evaluación formativa, el trabajo etnográfico. Cada vez se hace más necesaria una observación exhaustiva del aula y su clima en función de crear unos criterios evaluativos claros que respondan al proceso de aprendizaje y sus necesidades inmediatas.</p>

Tabla 3.3.2. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>Cambios en el desempeño de estudiantes de pensamiento matemático desde la evaluación formativa con un banco de preguntas en línea.</i> 2019, Colombia.
Autor (es)	Adelina Ocaña Gómez Diana Angélica Pulido López Sonia Milena Gil Suárez Mónica María Zuluaga López
Tema	La Evaluación Formativa como eje para el diseño de un banco de preguntas en línea.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	<p>Inicialmente, las autoras presentan una contextualización sobre los orígenes de su investigación, en esta medida, exponen la necesidad de homogeneizar el método evaluativo en la asignatura de pensamiento matemático en la Universidad Jorge Tadeo Lozano, visto que se trabaja la metodología de grupos grandes (100 estudiantes por grupo). En este sentido, se desarrolla un proyecto pedagógico del cual surge el presente artículo investigativo el cual señala un proceso de retroalimentación de los contenidos de dicha asignatura a partir de un entorno digital en línea. En un principio, el entorno solo se basaba en preguntas cerradas que no correspondían a lo que se buscaba, una retroalimentación sobre cada una de las preguntas y un seguimiento hacia el estudiante, de allí que el artículo presente las mejoras que debieron realizar para notar un impacto real. Por ejemplo, un espacio para recibir observaciones de los estudiantes y una retroalimentación inmediata frente a cada ejercicio planteado en el espacio digital, en función de los objetivos de aprendizaje. Todo este andamiaje se sustenta a partir de autores como Black y William (1998), Sandler (1989), Gikandi (2011) entre otros. Paso seguido, las autoras señalan la metodología bajo la cual implementaron dicho proyecto. Inicialmente, se trata de una encuesta que les permitió caracterizar el grupo focal (estudiantes de pensamiento matemático, tercer período 2015 y primer período 2016) con la intención de diseñar las preguntas en la plataforma</p>

	<p>institucional AVATA y ponerlas a disposición, dos semanas antes de los parciales. Finalmente, las autoras realizan un estudio comparativo entre los resultados que se obtenían antes de la aplicación de dicho sistema en línea y después del mismo. Se determina una mejoría notable entre los estudiantes que utilizan la plataforma en comparación con aquellos que no se acercan a la misma, además, los estudiantes recomiendan una mayor difusión de la estrategia formativa y exponen que entre más veces utilizan dicho sistema, mejores son los resultados obtenidos por ellos en los exámenes.</p>
Palabras clave	<p>Evaluación formativa; Retroalimentación; Pensamiento matemático; Base de preguntas; Entornos digitales en línea.</p>
Objetivos	<p>Diseñar un banco de preguntas en línea a partir de la evaluación formativa para el mejoramiento en el desempeño de los estudiantes de pensamiento matemático.</p>
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“La retroalimentación puede llegar a realizarse en un espacio de interés como las plataformas virtuales para crear un acercamiento más directo por parte de los estudiantes con los contenidos de las asignaturas.” (2019, p.11)</p> <p>“Para ellos (los estudiantes), el banco de preguntas es considerado como una herramienta útil de estudio, incluso como una alternativa en ocasiones en las cuales no se puede asistir a algunas sesiones de clase.” (2019, p.16)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	<p>“Sería recomendable que estos modelos de examen fueran introducidos dentro de la asignatura como una herramienta de autodiagnóstico que invite a los estudiantes a reconocer su nivel de preparación para los exámenes oficiales, sin la presión que implica una actividad grupal en clase o un examen calificable.” (2019, p.17)</p>
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	<p>El artículo investigativo permite evidenciar la versatilidad del concepto de evaluación formativa en tanto acepta métodos cuantitativos y cualitativos. El hecho de usar las estadísticas y los ejercicios de repetición en función de una mejora en los exámenes sumativos, demuestra que la evaluación formativa no descarta en ningún momento otras formas de evaluación, todo lo contrario, se complementan con la intención de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>

Comentario personal	<p>El artículo investigativo llama la atención en el sentido que son las ciencias llamadas “exactas” las que toman el concepto de evaluación formativa para mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto evidencia el inicio de un cambio de paradigma, ya que históricamente se ha configurado dicha área (matemáticas) como aquella en la que los errores no son aceptados y el dato número y exacto es el que resalta un estudiante bueno de otro que no lo es. La preocupación en este artículo permite reflexionar sobre los cambios tangibles que comienzan a manifestarse en función del proceso del estudiante y las formas de mejorar la calidad educativa en esta área del saber, en este caso, a partir de la evaluación formativa. Sin embargo, una conclusión que presentan las autoras es la necesidad de llevar dichas estrategias al aula y en ello concuerdo plenamente puesto que la plataforma mejora los procesos, pero aún se guarda cierta distancia, es decir, fuera del aula son retroalimentados, pero dentro de ella son calificados. Allí es donde el concepto de evaluación formativa tambalea en la puesta en escena de este tipo de estrategias evaluativas. A pesar de todo ello, se rescata el artículo en la medida que abre paso al debate dentro de un área del conocimiento que ha permanecido hermética frente al cómo y para qué evaluar.</p>
----------------------------	--

Tabla 3.3.3. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>Evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios.</i> 2019, Colombia.
Autor (es)	Yovanni Alexander Ruiz Morales
Tema	La Evaluación Formativa como eje para la construcción de proyectos de investigación educativa.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	Inicialmente, el autor contextualiza su concepto central (evaluación formativa) a partir de un concepto que para él es mucho más diverso, la evaluación para el aprendizaje. En este sentido plantea la evaluación formativa como un modelo que puede dinamizar los

	<p>procesos de aprendizaje en el aula: “En esta perspectiva se puede situar a la evaluación formativa y compartida, como medio para armonizar a estudiantes y docentes en un proceso de valoración del aprendizaje a través de la comunicación dialógica, la autoevaluación, evaluación de pares y evaluación del profesor.” (2019, p.500).</p> <p>Además, expone una serie de estrategias como la evaluación formativa y la autoevaluación que se configuran como complementos de dicho tipo de evaluación. Luego, el autor argumenta su postura a partir de autores internacionales como Pueyo y Sanmartí, a propósito de los cambios de paradigma que trae consigo la evaluación para el aprendizaje en contraste con una evaluación tradicional. Paso seguido, el autor plantea su metodología y el instrumento (cuestionario) mediante el cual demostrará como la evaluación formativa mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje en una clase llamada Investigación Educativa, impartida en el primer semestre del año 2016, hacia estudiantes de Pedagogía Infantil. Finalmente, el autor emite los resultados destacables en función de la mejora en el proceso de construcción de preguntas problema, justificación y objetivos, sin embargo, plantea la necesidad de vincular a los estudiantes en sus procesos evaluativos ya que estos manifiestan serias falencias al momento de evaluar a sus pares. Todo esto a causa de la inexperiencia como sujetos evaluadores y como consecuencia de un sesgo que los limita a ser sujetos evaluados durante la evaluación tradicional.</p>
Palabras clave	Evaluación orientada al aprendizaje, evaluación formativa, autoevaluación y evaluación de pares, evaluación de competencias investigativas.
Objetivos	Implementar la Evaluación Formativa en los procesos de la clase de Investigación Educativa para el programa de Pedagogía Infantil.
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“La evaluación formativa responde a una concepción de la enseñanza, donde aprender es un proceso a través del cual el estudiante va reestructurando su conocimiento en la medida que realiza las actividades pedagógicas planteadas en un itinerario pedagógico.” (2019, p.501)</p> <p>“De acuerdo con la percepción de los estudiantes, el procedimiento de autoevaluación formativa y compartida les ofrece la posibilidad de identificar y reflexionar sobre los aspectos mejorables al momento</p>

	de plantear un problema de investigación, en términos de su estructura metodológica y redacción.” (2019, p.503)
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	“Entre los resultados obtenidos destaca que la evaluación formativa y compartida favorece el aprendizaje de cuatro competencias necesarias para el desarrollo de procesos de investigación científica: 1) identificación de un objeto de estudio de la Pedagogía Infantil; 2) formulación de preguntas de investigación para resolver problemas; 3) identificación y planteamiento de problemas; y 4) trabajo en equipo.” (2019, p.505)
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	El artículo investigativo permite reflexionar a propósito de las falencias que se configuran bajo la evaluación tradicional, generando prejuicios que llegan hasta la educación superior, tal es el caso de la aplicación de la coevaluación. Sin embargo, la evaluación formativa como concepto versátil, se adapta a cualquier contexto, siempre y cuando haya un conocimiento frente a su aplicación. Esto es lo que posiblemente se afirme hasta el momento de la investigación. En este sentido, es valiosa la intención del autor al evidenciar su estudio en una clase de Investigación Educativa ya que el mismo acto de investigar permitirá a los estudiantes observar que la evaluación no se limita a los resultados que arroje su planteamiento del problema si no la forma como este será construido, volviendo al término base de toda evaluación formativa: el proceso.
Comentario personal	El artículo investigativo llama la atención sobre su dominio conceptual, de allí que por momentos el autor realice una especie de exégesis desde el concepto de evaluación formativa a partir de las necesidades observadas en su contexto inmediato, tal es el caso de la Investigación Educativa. En este sentido, la evaluación formativa para el autor es solo un eslabón de un proceso más extenso hacia el aprendizaje. Por ello, no duda en categorizar la evaluación para el aprendizaje como la meta final de toda evaluación formativa. Sin embargo, cabe preguntarse qué sucede con los demás términos que acuñan a la evaluación procesual ya que para unos autores es lo mismo, para otros son complementos e incluso divergentes. Cabe decir que hasta el momento todo parece indicar una confusión conceptual y una falta de consenso sobre la validez interpretativa que posea la evaluación formativa según el investigador o el contexto de investigación. Por estas razones es de vital importancia el estado del arte que se pretende consolidar en esta investigación ya que dará

	luces a propósito de dicha problemática conceptual y los posibles caminos para solucionarlo.
--	--

Tabla 3.3.4. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>La función formativa de la evaluación en el trabajo escolar cotidiano.</i> 2018, Costa Rica.
Autor (es)	Mario Alberto Segura Castillo.
Tema	La función formativa en los procesos de aprendizaje del trabajo escolar cotidiano.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	<p>Inicialmente, el autor contextualiza su propuesta bajo los dos conceptos base de la misma, por un lado, la función formativa, y por el otro, el trabajo escolar. Frente al primero, expone sus límites en la evaluación del aprendizaje y rescata sus ventajas en tanto facilita la interacción entre docente y estudiantes, a su vez, la retroalimentación efectiva. Por el segundo, la instancia bajo la cual se desarrolla la función formativa, es decir, la oportunidad que tienen los sujetos de la evaluación para expresar sus necesidades y ajustar sus procesos educativos. En este sentido, el autor expone la necesidad de buscar relaciones conceptuales y metodológicas entre ambos conceptos en su entorno inmediato, asignaturas en el III de la Educación General Básica y la Educación Diversificada del Sistema Educativo Diurno Público de Costa Rica, direcciones regionales de educación de San José Norte, Central, Cartago, Heredia, San Carlos y Coto (Segura, 2018). Todo ello a partir de teorías pedagógicas como la pedagogía crítica y el constructivismo, además, una metodología basada en un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo) mediante el cual se pretende observar de forma pasiva, la aplicación de la función formativa en el trabajo escolar cotidiano a partir de 21 docentes en el III Ciclo de la Educación General Básica y la Educación Diversificada. Allí se encuentra que existen carencias para aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo ya que tienden a generar ruido en el ambiente de aula y los docentes tienden a valorar el trabajo escolar a</p>

	partir de prácticas sumativas. Finalmente, se señala la necesidad de democratizar la función formativa en los procesos de aprendizaje ya que esto permitiría una mayor autonomía y responsabilidad del estudiante frente a su proceso.
Palabras clave	Evaluación formativa, realimentación, proalimentación, evaluación entre iguales.
Objetivos	Reflexionar sobre la práctica evaluativa con el propósito de rescatar aspectos como la función formativa en los procesos de retroalimentación y sostenibilidad de la evaluación (Segura, 2018).
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“La evaluación de los aprendizajes debe ser contextualizada en los procesos de enseñanza y aprendizaje, además, utilizar la función formativa, dentro de ambientes significativos del estudiantado, por medio de situaciones problema.” (2018, p.2)</p> <p>“La evaluación de los aprendizajes se representa mediante un diálogo de las personas participantes, desde diversos contextos donde interviene la investigación acción; además, privan las técnicas etnográficas como la observación, el estudio de casos y las entrevistas.” (2018, p.5)</p> <p>“Durante la función formativa de la evaluación de los aprendizajes, se puede recopilar información al observar la valoración del desempeño del estudiantado, se aprovechan diferentes tipos de escalas e instrumentos, así como otras técnicas de recogida de información.” (2018, p.6)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	“Con el propósito de democratizar la evaluación de los aprendizajes, es fundamental, asesorar al personal docente en los procesos de realimentación, proalimentación, evaluación sostenible y autorregulación del aprendizaje, es decir, el aporte de las corrientes epistemológicas constructivistas y de la pedagogía crítica a la evaluación formativa; (2018, p.18)
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	El artículo investigativo permite establecer una relación directa a través de la evaluación formativa y los procesos de aprendizaje por medio de conceptos acuñados en el artículo y estudiados por otros autores. Tal es el caso de la función formativa y el trabajo escolar cotidiano. De esta manera, el marco conceptual de la evaluación

	formativa se amplía y genera otras aristas en el debate a posteriori por medio del análisis.
Comentario personal	El artículo investigativo amplía la noción que se tiene de la evaluación formativa, ahora como auxiliar del aprendizaje, en este caso, categorizada como función. Es decir, para el autor, la evaluación formativa se limita a la capacidad de recopilar y analizar evidencias de los procesos de aprendizaje con la intención de generar ajustes en el proceso en el que prima el aprendizaje final. Al respecto, si bien se ha encontrado confusiones conceptuales en otros artículos, este no es el caso ya que contiene una base epistemológica sólida que le permite al autor, crear un discurso coherente con relación a la evaluación formativa y la evaluación para el aprendizaje. Lo anterior, representa un reto para la consolidación del estado del arte ya que se infiere una respuesta abierta sobre si hay o no, un desconocimiento conceptual frente a la evaluación formativa, o, por el contrario, no existía una base epistémica lo suficientemente clara como para sustentar la convivencia de los conceptos anteriormente mencionados. Por otro lado, esto demuestra que el problema no se soluciona a partir de un marco conceptual que homogenice la diversidad de nociones alrededor del acto de evaluar, sino, sacar lo más relevante dentro de cada una de ellas en función de crear un argumento sólido sobre el por qué es más conveniente observar el proceso, más que el resultado.

Fichas de lectura de los artículos investigativos en SciELO

Tabla 3.4.1. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>Retroalimentación por Pares en la Docencia Universitaria. Una Alternativa de Evaluación Formativa.</i> 2018, Chile.
Autor (es)	Gloria A. Contreras
Tema	La retroalimentación entre pares docentes en la educación superior chilena.
Categoría	Artículo

Síntesis parafraseada	<p>Inicialmente, la autora contextualiza a propósito de la retroalimentación en la educación superior y expone una apropiación conceptual del tema. En este sentido, considera que la retroalimentación de la docencia universitaria permite reflexionar sobre las falencias y ventajas que trae consigo este tipo de estrategias en función de dinamizar los procesos a nivel interno en las unidades académicas. Luego, establece unos principios que permitan la puesta en escena de la retroalimentación entre pares y propone una estrategia para llevarla a cabo. Esta se configura bajo un ejemplo de cómo sería en la praxis, de allí que se implemente en diferentes fases, tales como: pre-observación, registro de la observación de clases, informe previo, reunión de post observación e informe final. Finalmente, por medio de este ejercicio, la autora demuestra que la retroalimentación fue efectiva con relación a incitar en el docente, una capacidad autocrítica con relación a su proceso de enseñanza y cómo esto podría influir en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Se concluye que la retroalimentación será una poderosa herramienta si se respalda con una política institucional que diversifique dicha práctica al interior de la comunidad educativa.</p>
Palabras clave	Retroalimentación; docencia; evaluación formativa; pares; mejor docencia.
Objetivos	<p>“Ofrecer orientaciones teóricas y metodológicas para implementar la retroalimentación de la docencia por pares en la educación superior.” (2018, p.83)</p>
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“La mayoría de las universidades cuenta con un sistema de evaluación de la docencia donde se declara que la intencionalidad del sistema de evaluación es formativa, pero los usos dan cuenta de una intencionalidad sumativa en diversas modalidades” (2018, p.84)</p> <p>“Aunque aún no hay acuerdo unánime al respecto, muchos autores estiman que lo fundamental para distinguir la evaluación formativa de la sumativa, es principalmente el uso que se le da a los resultados de la evaluación, más que el momento en que se aplica, su frecuencia o los instrumentos que se utilizan.” (2018, p.85)</p> <p>“La observación por pares puede presentar algunas dificultades por varias razones. Por una parte, algunos observadores enfocan sus comentarios y discusiones en torno al contenido del curso, y no respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque es</p>

	sobre este aspecto en el que se sienten más competentes para comentar.” (2018, p.86)
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	“Muchas veces los docentes son resistentes a participar de la evaluación docente pues no ven un vínculo claro entre los resultados y su futuro desarrollo profesional. Deben percibir que la información recogida es relevante para el desempeño profesional; disponer de la información en un sistema de fácil acceso y lectura e interpretar la información en relación al contexto de su trabajo (características de la institución, curso, época del año en que se aplica la evaluación, entre otros).” (2018, p.91)
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	El artículo permite ahondar en una de las fases fundamentales de la evaluación formativa y es la oportunidad de ajustar los procesos de enseñanza por parte de los docentes, todo ello a partir de la retroalimentación, en este caso, en la educación superior chilena. Por otro lado, es inevitable relacionar las falencias encontradas en la implementación de la propuesta, con otros artículos investigativos. Lo que permite hilar puntos comunes con relación a las dificultades de implementar la evaluación formativa en la práctica.
Comentario personal	Para este artículo investigativo, la evaluación formativa radica en una estrategia de evaluación por pares conocida como retroalimentación docente. Esto justificado a partir de la necesidad inmediata que se contextualiza a inicios de la publicación. Sin embargo, la evaluación formativa trasciende el mero acto de retroalimentar y habría que observar si las falencias encontradas en las conclusiones del artículo no corresponden justamente a una apropiación parcial y no total del concepto de evaluación formativa. Tal es el caso de los docentes al no considerar relevante el informe que retroalimenta ya que esto es percibido como inútil al momento de mejorar sus prácticas, es decir, observar al docente como unidad de trabajo no creo que sea suficiente para generar un proceso efectivo de retroalimentación, también es necesario vincular a los estudiantes en sus perspectivas frente a la práctica de su docente. Finalmente, el artículo evidencia que la evaluación formativa no sólo se adecua a las necesidades de un contexto si no también al nivel educativo en la cual esta se implementa.

Tabla 3.4.2. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de Biociencias.</i> 2018, Colombia.
Autor (es)	Mónica María Díaz López
Tema	La evaluación formativa y la retroalimentación en el curso de Biociencias de la Universidad de la Sabana.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	<p>Inicialmente, la autora plantea la necesidad de garantizar la reflexión constante en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior, por ello es necesario recoger las percepciones, actitudes, experiencias y expectativas frente a la implementación de la evaluación formativa como una herramienta que permite generar estrategias en pro de mejorar las propuestas curriculares en los diferentes programas, en este caso, tomando como unidad de trabajo, un grupo de estudiantes de Medicina de primer semestre en la Universidad de la Sabana, específicamente, el curso de Biociencias. Paso seguido, la autora expone la metodología, la cual se configura bajo un enfoque cualitativo mediante la técnica de grupos focales, allí se prepara un corpus con las inquietudes obtenidas a priori y se genera un cuestionario en función de las mismas con la intención de generar categorías comunes a los hallazgos y reflexionar frente a las mismas. Tales categorías fueron: función formativa de la evaluación, empoderamiento de los estudiantes en el proceso de evaluación, manejo de conflictos derivados de la evaluación y sugerencias para mejorar los procesos de evaluación desde la perspectiva del estudiante. Finalmente, en el análisis, la autora concluye que, para una mayor trascendencia de la evaluación formativa, esta debe estar implicada en los objetivos del curso y los resultados de aprendizaje esperados.</p>
Palabras clave	Evaluación formativa; retroalimentación; Educación Médica, enseñanza aprendizaje; evaluar para aprender.
Objetivos	“Obtener información acerca de las percepciones, las actitudes, las experiencias y las expectativas en relación con la evaluación

	formativa y el impacto de la retroalimentación a estudiantes de Medicina de primer semestre de la Universidad de La Sabana que cursan Biociencias.” (2018, p.147)
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“La percepción de los estudiantes acerca de la idoneidad de un profesor tiene muy en cuenta las acciones orientadas a ofrecer ayuda a sus estudiantes.” (2018, p.151)</p> <p>“Por cumplimiento de los espacios y las fechas estipuladas para las sesiones de encuentro y el alto número de estudiantes, no se puede realizar una verdadera apropiación del sentido último de la retroalimentación como fuente de empoderamiento individual para construir un adecuado proceso de aprendizaje.” (2018, p.152)</p> <p>“Los estudiantes expresan que la parte motivacional repercute en la planeación, supervisión y evaluación de su desempeño frente a sus actividades académicas.” (2018, p.152)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	“Implementar una propuesta de evaluación formativa implica que esta no quede como un enunciado colectivo, sino que se integre como una forma de pensamiento particular que posibilite la construcción de experiencias educativas innovadoras mediante la interacción entre docentes y estudiantes, a través de procesos de autoevaluación, coevaluación, evaluación formativa y evaluación compartida y encaminarlo a una actividad de mejora y cambio continuo.” (2018, p.153)
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	El artículo evidencia la necesidad de consolidar el concepto de evaluación formativa desde las necesidades específicas de cada contexto, esto no querrá decir que no existan puntos comunes entre las nociones del concepto en un contexto investigativo más amplio. Por otro lado, el artículo presenta categorías poco estudiadas en la evaluación formativa como es el caso de la dimensión afectiva de los estudiantes frente a su proceso de enseñanza y aprendizaje.
Comentario personal	El artículo aterriza el concepto de evaluación formativa a la realidad educativa no sólo con un contexto específico sino también con la recolección de las percepciones y actitudes de los estudiantes frente a este tipo de evaluación, elemento valioso ya que en medio de las abstracciones de los conceptos se termina sesgando el objetivo final que es el medio donde se implementa y circula para su consolidación. En este orden de ideas, rescatar dos elementos importantes en el

	<p>artículo, el primero es reconocer que los estudiantes aún observan en el profesor, una persona idónea para aplicar criterios evaluativos, esto no limita la evaluación formativa, todo lo contrario, le exige al docente, una formación profunda en estrategias evaluativas que le permitan seguir un proceso de aprendizaje y enseñanza sin caer en el hecho punible de colocar ceros o cincos sin reparos. Finalmente, el segundo elemento es la dimensión afectiva, genera sorpresa la capacidad que tiene este artículo para tomar percepciones honestas de los estudiantes y lo mismo se espera de los docentes al momento de generar sus métodos evaluativos. Esta publicación sugiere al docente dejar de lado el hecho de desconocer la vida extraescolar del estudiante y vincularla en función de determinar cuáles son los mejores momentos para observar con un diagnóstico, el proceso llevado hasta el momento.</p>
--	--

Tabla 3.4.3. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>Pertinencia de la evaluación formativa en la clase taller: un estudio de caso.</i> 2018, Cuba.
Autor (es)	<p>Eduardo de Jesús Pomares Bory</p> <p>Liliam Barrrios Herrero</p> <p>Odalys Vázquez Naranjo</p> <p>Belén Iglesias Ramírez</p> <p>Lourdes Arencibia Flores</p> <p>Katiana Galvizu Díaz</p>
Tema	La incidencia de la evaluación formativa en las clases taller de la asignatura Células, Tejidos y Sistema Tegumentario en la Facultad de Ciencias Médicas.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	Inicialmente, los autores realizan una caracterización conceptual a propósito de la evaluación formativa como estrategia para autogestionar el conocimiento a partir de una concepción integral de la evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje del

	<p>contexto educativo inmediato. De allí que sus intereses en el presente artículo se centren en la observación de la incidencia que tiene la evaluación formativa en las clases taller de la asignatura Células, Tejidos y Sistema Tegumentario, dada en la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende” de la Habana en Cuba, durante el período 2017-2018. Todo ello basado en un enfoque cualitativo y utilizando métodos como el de inducción-deducción, análisis-síntesis e histórico-lógico. Allí se demuestra un cambio paulatino con relación a los métodos tradicionales de la evaluación en la que se privilegia lo memorístico. A su vez, predomina la resistencia al cambio frente al método de trabajo independiente en función del proceso y ya no del resultado. Sin embargo, los autores concluyen que la evaluación formativa es una apuesta coherente para suplir las necesidades de aprendizaje que poseen los estudiantes en tanto existe una carencia de apropiación en los procesos.</p>
Palabras clave	<p>Evaluación educacional, aprendizaje, prácticas interdisciplinarias, estudiantes de Medicina, educación médica.</p>
Objetivos	<p>“Valorar la pertinencia del uso de la evaluación formativa en las clases taller de la asignatura Células, Tejidos y Sistema Tegumentario” (2018, p.56)</p>
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“La evaluación formativa se ha descrito como un tipo de evaluación que, como actividad crítica interactiva, contribuye a la autogestión del conocimiento a partir de la búsqueda de sentido y significación a la información;” (2018, p.59)</p> <p>“El aporte educativo de la evaluación formativa de la clase taller propició una primera aproximación a recursos del aprendizaje que, basados en la gestión de información, desarrollan habilidades cognitivas.” (2018, p.66)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	<p>“El diagnóstico realizado justificó aplicar la evaluación formativa como una alternativa didáctica coherente con las necesidades de aprendizaje que mostraron los estudiantes que cursaron la asignatura Células, Tejidos y Sistema Tegumentario.” (2018, p.66)</p>
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	<p>El artículo es pertinente en tanto amplía los conceptos asociados a la evaluación formativa y sus posibles impactos en diferentes contextos, en este caso, una clase taller. Se evidencia que la evaluación formativa aporta significativamente a la auto-preparación</p>

	de los procesos de aprendizaje en los estudiantes, lo que permite indagar los tiempos de apropiación y dominio de las metas de enseñanza.
Comentario personal	El presente artículo comparte similitudes con otros ya estudiados. Entre las semejanzas, se encuentra la capacidad de adaptación que tiene la evaluación formativa y la predominancia de alguno de sus elementos cuando se expone a ciertos contextos o necesidades. En este caso, se hace evidente como la adquisición de autonomía del estudiante hacia su proceso se convierte en el foco de la investigación realizada por los autores, en la que su eje se transversaliza constantemente a través de la evaluación formativa como concepto macro. Por otro lado, se expone una definición propia de los autores, direccionada a la resolución de la problemática encontrada, sin atropellar el concepto base de evaluación formativa. Siendo este, otro punto común encontrado hasta el momento. Finalmente, se resalta la visión de los autores frente a la vinculación de la actitud del estudiante frente a la retroalimentación y los tiempos cambiantes que surgen cuando se mira un proceso. Ahora los estudiantes vinculados al artículo, comprenden que este tipo de estrategias formativas van a paso lento, de allí la resistencia expuesta al momento de aplicarlas en los contenidos expuestos por los docentes en el estudio.

Tabla 3.4.4. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>La evaluación del aprendizaje formativo contextualizado en la disciplina Filosofía y Sociedad.</i> 2019, Cuba.
Autor (es)	Dr.C. Andria Torres Guerra Dr.C. Yohannia Ochoa Ardite MSc. Juan Carlos Iralda Oro Dra. Dalvis Machín Batista Dra. Rebeca Robles García
Tema	La incidencia de la evaluación formativa contextualizada en la disciplina Filosofía y Sociedad.

Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	<p>Inicialmente, los autores exponen de manera conceptual, las falencias de la concepción tradicional de la evaluación, en la cual, su relevancia se centra en el desempeño y la eficacia del proceso educativo. En contraste, pretenden evidenciar la pertinencia de la evaluación formativa cuando se lleva a un contexto específico, en este caso, la disciplina Filosofía y Sociedad en el programa de Medicina, implementada para la formación integral del profesional en la salud. Dicha incidencia es analizada a partir de entrevistas a docentes, observación en el desempeño de la clase y grupos de discusión entre los estudiantes. En este orden, los autores evidencian que los docentes de la disciplina continúan diseñando las evaluaciones de manera homogénea sin tener en cuenta los ritmos de aprendizaje o estilos del mismo en los estudiantes. En contraste, una vez se implementan las estrategias de evaluación formativa, concluyen que esta contribuye a modificar los paradigmas evaluativos en tanto eleva la exigencia de las competencias del profesional de salud y genera un clima adecuado frente a la enseñanza, además, evidencia un alto impacto de los instrumentos de toma de evidencias cuando son aplicados correctamente en función de una retroalimentación.</p>
Palabras clave	Evaluación, evaluación diferenciada, contextualizada, formativa, proceso de enseñanza-aprendizaje.
Objetivos	“Demostrar la pertinencia de la evaluación formativa contextualizada en la disciplina Filosofía y Sociedad, de la carrera de Medicina, para la formación integral del profesional.” (2019, p.1)
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“Dentro de la educación existen varios retos e implicaciones para poder poner en práctica una evaluación formativa contextualizada, entendida por los autores como la potencialidad para orientar los aprendizajes en el trayecto en el curso de aprender y durante este, adecuados a las condiciones históricas concreta en que se desarrolla el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA)” (2019, p.5)</p> <p>-Es frecuente observar en la docencia, que los estudiantes aprenden de la forma como enseñan sus profesores frente al quehacer y los contenidos de determinada asignatura. Por esta razón, no es válido utilizar técnicas de evaluación medibles que pretendan dar cuenta de</p>

	algo que no se ha desarrollado en el aula de clase (Torres, Ochoa, Iralda, Machín y Robles, 2019)
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	“La evaluación formativa contextualizada toma como referente el entorno socio-cultural, el centro y las características del alumnado; utiliza diferentes medios para la recogida de la información, permite aprovechar racionalmente la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, para adiestrar al estudiante en reconocer los avances y las dificultades en las habilidades que va adquiriendo y consolidar lo aprendido, aprenden a estudiar y organizarse, al determinar lo realmente importante del contenido recibido.” (2019, p.25)
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	El artículo es pertinente en tanto los autores reconocen de entrada, la necesidad de adecuar los preceptos de la evaluación formativa según la necesidad a la que esté dirigida, en este caso, formación del profesional de la salud. Por esta razón, exponen el concepto de evaluación formativa contextualizada, en la que cada uno de los ajustes no sólo deben ir en función del contenido, sino también, del clima en el aula y elementos individuales como el ritmo de trabajo y el perfil del profesional.
Comentario personal	El presente artículo llama la atención en la medida que agrega nuevos preceptos y nociones a la evaluación formativa que enriquece conceptualmente, tal es el caso de la contextualización y los instrumentos dirigidos según la necesidad del aula. Por esta razón, la evaluación formativa ahora es auxiliada por un enfoque socio-cultural en el que los ejercicios autoevaluativos, co-evaluativos y heteroevaluativos se conjugan bajo las necesidades específicas del profesional que se está formando, por lo tanto, se deja de lado el contenido en mero abstracto. Esto demuestra que la evaluación formativa como concepto también afecta e incurre en debate cuando los proyectos curriculares van en contravía con esta concepción, de allí la necesidad de entablar hilos comunes entre lo planeado y las bases epistemológicas. Finalmente, algo a rescatar es la reiteración del concepto de evaluación del aprendizaje como si fuera parte de la evaluación formativa. Personalmente, creo que existe una falencia conceptual puesto que una cosa se complementa con la otra, pero no poseen las mismas bases nocionales. Factor que se debe discutir en el análisis de las fichas y rúbricas.

Tabla 3.4.5. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>Evaluación formativa en Educación Física, a escolares con discapacidad intelectual.</i> 2019, Cuba.
Autor (es)	Marlín Páez Basabe Nordis Sánchez Quintero Mercedes Miló Dubé
Tema	La evaluación formativa en los escolares con discapacidad intelectual.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	Inicialmente, las autoras evidencian la problemática bajo la cual se pretende implementar la evaluación formativa, esta se configura bajo la poca equivalencia entre los objetivos del programa educativo impartido y los objetivos planteados en el modelo evaluativo actual (Resolución ministerial 238/2014). Paso seguido, los autores proponen una estrategia metodológica de evaluación formativa para educación física, específicamente, en los escolares con discapacidad intelectual en el municipio Pinar del Río (Cuba). Lo anterior, cimentado a través de observaciones a clases de educación física durante momentos variados de la evaluación y encuestas a docentes que enseñan en la asignatura. Todo ello con el propósito de evidenciar las carencias en los métodos evaluativos. Finalmente, la estrategia planteada por las autoras permite evidenciar el mejoramiento físico-motriz y el potenciamiento de las actividades lúdicas independientes, preparando al estudiante para su vida adulta.
Palabras clave	Discapacidad intelectual; educación física; evaluación formativa.
Objetivos	“Proponer una metodología de evaluación formativa en Educación Física, en los escolares con discapacidad intelectual, en el municipio Pinar del Río. (2019, p.154)
Ideas principales (citar o parafrasear)	“La evaluación en Educación Física transita por varias fases, entre las que se encuentran: la diagnóstica e inicial, progresiva formativa y sumativa o final.” (2019, p. 156)

	<p>“La evaluación progresiva formativa tiene como objetivo brindar información a los profesores y a los escolares sobre cómo se va comportando el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Física.” (2019, p.156)</p> <p>Los sistemas de contenidos implicados en la evaluación progresiva formativa son: Sistema de conocimiento, Sistema de habilidades y Sistema de valores. (Páez, Sánchez y Miló, 2019)</p> <p>“Se define como evaluación formativa en Educación Física a escolares con discapacidad intelectual, la fusión de los componentes y principios metodológicos de la Educación Física y de la Pedagogía Especial, que permite solucionar un problema práctico en el proceso de evaluación.” (2019, p.157)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	<p>“Se evidencia la necesidad de una metodología coherente con sus características, que impacte en la calidad del proceso de la Educación Física y aproveche las potencialidades.” (2019, p.159)</p>
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	<p>El artículo permite constatar que las bases institucionales a nivel educativo en el contexto cubano se convierten en unos lineamientos que la comunidad investigativa busca aprehender con sus prácticas evaluativas. Por otro lado, el concepto de evaluación formativa es resignificado según la necesidad inmediata, de allí que sea recurrente en este artículo y otros observados, la intención de los autores por crear categorías propias que le den base a la evaluación formativa que ellos conciben sin desconocer los antecedentes pedagógicos.</p>
Comentario personal	<p>En primera medida, cabe señalar el respeto que se percibe desde los investigadores hacia lo educativo-institucional en el contexto inmediato, de allí que sea requerimiento, generar una coherencia entre lo que se imparte por resoluciones y lo que se práctica en las aulas con respecto a la evaluación. Por esta misma razón, surge la necesidad de una evaluación que responda a la problemática de forma acertada, una evaluación que es llamada por los autores: Evaluación Progresiva Formativa, auxiliada a su vez por una fase diagnóstica y una fase sumativa. Es decir, para el presente artículo, el concepto de evaluación formativa no busca desconocer otros métodos más tradicionales del campo evaluativo. Por otro lado, se vuelve recurrente entre los investigadores que acogen a la evaluación formativa desde su entorno, generar un conjunto de dimensiones o</p>

	<p>categorías que permitan evidenciar las fases del estudio. Finalmente, recalcar la característica que se vuelve recurrente en la consolidación del estado del arte sobre evaluación formativa y es la capacidad del concepto de adecuarse a diferentes entornos sin perder sus bases comunes, es decir, su esencia epistemológica.</p>
--	--

Fichas de lectura de los artículos investigativos en REDIB

Tabla 3.5.1. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>La interrogación explícita e implícita como evaluación formativa en dictámenes de tesis de posgrado.</i> 2018, Argentina.
Autor (es)	María Elsa Porta
Tema	La evaluación formativa en los dictámenes y actas finales de tesis de posgrado en la Universidad de Cuyo (Mendoza).
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	<p>La autora realiza un análisis basado en preguntas implícitas y explícitas sobre el contenido del trabajo de tesis. Todo ello con la intención de analizar desde una concepción formativa de la evaluación, la relación entre los conceptos presentados individualmente por los miembros del tribunal y el acta final expuesta luego de la defensa oral. Por lo tanto, en el presente artículo, se exponen las inconvenientes sobre la tesis en los dictámenes escritos y se discute su nexo con el acta final. El corpus de trabajo presentado por la autora consiste en dictámenes y actas de diez tesis de la Universidad de Cuyo (Mendoza). El análisis demuestra que la relación entre evaluación y formación en etapas finales del posgrado aún siguen vigentes, ya que en todas las tesis en cuyos dictámenes se formula un interrogante, se evidencia una mejora en las actas finales. Todo ello, promovido por la interacción oral o escrita que subsana las dificultades en las metodologías empleadas.</p>

Palabras clave	Tesis de posgrado; evaluación formativa; defensa oral de tesis; educación; letras y lingüística.
Objetivos	“Analizar -desde una perspectiva formativa- en la evaluación final de tesis de posgrado defendidas en Letras, Lingüística y Educación- la relación entre los dictámenes individuales emitidos por los miembros del Tribunal con el acta final extendida luego de la defensa oral.” (2018, p.185)
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“En el caso particular de nuestro trabajo, la evaluación operaría como un eje orientador entorno al cual el tesista articula su defensa ensamblando el contenido de su tesis con aquellos interrogantes que emitieron los evaluadores por escrito, contando con la posibilidad de reafirmar la identidad de trabajo durante la instancia oral.” (2018, p. 189)</p> <p>“En siete evaluaciones se emplean formas que mitigan las valoraciones sobre problemas en el trabajo, tres de ellas mediante la valoración mitigada por la secuencia de los enunciados y cuatro como recomendación o sugerencia.” (2018, p.196)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	“Los resultados indican que el proceso de evaluación de un trabajo final de posgrado puede presentar un carácter formativo siempre y cuando las observaciones formuladas por escrito en los respectivos dictámenes, aludan a criterios susceptibles de ser modificados tales como nuevas perspectivas que se originen a partir de los resultados, impacto y transferencia a otras áreas del conocimiento, posibilidad de integración del nuevo conocimiento adquirido con otras áreas disciplinares.” (2018, p.203)
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	El artículo permite indagar sobre la aplicación de la evaluación formativa en los diferentes niveles formativos, en este caso a nivel de posgrado. Además, pretende reflexionar si el concepto se refleja en las prácticas evaluativas de una sustentación de tesis, y si los sujetos implicados en el acto de evaluar si se configuran bajo una perspectiva formativa o, por lo contrario, una concepción punitiva.
Comentario personal	La evaluación formativa se concibe en el presente artículo investigativo como la posibilidad para reflexionar sobre la coherencia entre la retroalimentación brindada en los dictámenes y el acta final. Cuando el estudiante de posgrado se enfrenta ante un tribunal, se tiene la idea tradicional del prejuicio al juzgamiento. En este sentido,

	<p>la evaluación formativa transgrede toda perspectiva punitiva que pretende generar un clima evaluativo caótico y temeroso en el que la oportunidad de aprendizaje se reduce a la esperanza de obtener un resultado positivo y no a la capacidad de ajustar los déficits en la composición de la investigación. Por otro lado, se hace evidente en el artículo una concepción de evaluación formativa limitada ya que parece encasillarse en el acto de retroalimentar, fenómeno que ha sucedido en otros artículos investigativos. De allí la necesidad de reflexionar sobre el poco aprovechamiento que se le da a la evaluación formativa y las limitaciones que se otorgan ante una reducida implementación de la misma.</p>
--	---

Tabla 3.5.2. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>Repensar la evaluación formativa como parte de los procesos de aprendizaje.</i> 2019, República Dominicana.
Autor (es)	Jacqueline Murillo-Garnica
Tema	Reflexión sobre la evaluación formativa en los procesos de aprendizaje.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	El presente artículo posee un carácter reflexivo. En este, la autora plantea la necesidad de exponer el conjunto de virtudes que posee la evaluación formativa frente a su aplicabilidad y trascendencia durante el desarrollo de las estrategias educativas implementadas en el aula de clase. Por esta razón, la evaluación formativa se ha convertido en un concepto discutido en la cotidianidad, a partir del cual se pueden vislumbrar resultados positivos entre el antes y el después de su implementación. Finalmente, la autora expone una serie de herramientas de las que se puede servir el concepto en función de mejorar sus impactos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Palabras clave	Evaluación, evaluación formativa, método de evaluación, método científico.

Objetivos	“Caracterizar el proceso de evaluación formativa, resaltando sus virtudes, características, aplicabilidad y trascendencia con relación a su papel en el acompañamiento, incidencia y formación de calidad del individuo.” (2019, p. 82)
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“No obstante, resulta más sencillo recoger las características y usos que tiene la evaluación que su propia definición, ya que las tendencias actuales hacen de esta un elemento dinámico y con múltiples campos de aplicación.” (2019, p.85)</p> <p>“La evaluación formativa implica un reto constante para el profesor, quien debe tener unos conocimientos sólidos en el área del aprendizaje que se está impartiendo, exigiendo atención continua a las ideas expresadas por los estudiantes.” (2019, p.89)</p> <p>“La metacognición es un proceso de conocimiento y control del funcionamiento cognitivo que se constituye a partir de las estrategias evaluativas de manera formativa.” (2019, p.91)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	“Se puede observar la función del acto evaluativo y de la estructura de la evaluación como elementos en los cuales, a través de procesos de metacognición y autorregulación, se pueden dar herramientas analíticas y críticas a los estudiantes para que tomen posiciones y decisiones frente al contexto que busca instruirlos, de allí que puedan encontrar nuevas vertientes de pensamiento, alternativas hegemónicas o contra-hegemónicas que conciernen a los fenómenos sociales, culturales, políticos y económicos que vive el itinerante campo de la educación.” (2019, p. 92)
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	El artículo permite recoger una panorámica conceptual si le podemos llamar así, a propósito de la evaluación formativa, de allí que la reflexión permita indagar sobre elementos relevantes de su caracterización, tal es el caso de su componente metacognitivo. El artículo invita a no olvidar que el fin de toda evaluación formativa es la adquisición de esa conciencia de nuestro proceso tanto en el estudiante como en el docente. Un elemento poco expresado en otros artículos leídos hasta el momento.
Comentario personal	La autora reconoce la alta complejidad de analizar a la evaluación formativa como concepto en tanto requiere de unos criterios y bases epistemológicas más sólidas. Sin embargo, esto no es obstáculo para indagar, la autora se atreve a generar nociones que enriquecen a la

	<p>evaluación formativa, incluso definiciones en algunos de sus componentes. Dos de ellos poco tratados en las lecturas llevadas hasta el momento son las competencias docentes y la metacognición. Por el primero, la autora defiende la puesta en práctica de la evaluación formativa siempre y cuando el maestro interiorice la metodología de la misma, caso contrario, tenemos un conjunto de prácticas que dicen ser formativas y en el fondo continúan siendo tradicionales. Por el segundo, un componente que no puede olvidarse en las investigaciones de la evaluación formativa debe ser su carácter metacognitivo. Hasta el momento, pocos artículos trabajan este elemento, siendo eje fundamental ya que todo proceso formativo debe buscar la autonomía crítica de los participantes. El docente ajustando sus prácticas de acuerdo al contexto y el estudiante preguntándose qué tanto de su proceso le produce un verdadero aprendizaje.</p>
--	---

Tabla 3.5.3. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>Estilos de aprendizaje y evaluación formativa: Estudio con universitarios de Educación Física chilenos.</i> 2018, Chile.
Autor (es)	<p>Jaime Serra-Olivares</p> <p>Javier García-Rubio</p> <p>Pedro Gil Madrona</p> <p>Consuelo Cejudo Armero</p> <p>Sixto González Víllora</p>
Tema	La evaluación formativa en los procesos de aprendizaje de estudiantes universitarios de Educación Física en Chile.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	<p>Inicialmente, los autores presentan a la evaluación formativa como una estrategia que contribuye al mejoramiento de los procesos de aprendizaje dentro de la formación inicial docente. Esta se pretende estudiar sobre un corpus de trabajo que se configura en cuestionarios como el CHAEA-36 dirigidos a estudiantes universitarios de</p>

	<p>Educación Física en Chile, los cuales son estudiados desde tres variables: función de su estilo de aprendizaje, género y curso académico. Paso seguido, los autores exponen los resultados en los que se evidencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se observaron diferencias significativas en las percepciones sobre el uso del feedback. 2. Se observaron diferencias significativas en la percepción de la cantidad de esfuerzo, la adecuación de la evaluación y la aproximación superficial al aprendizaje en función del curso académico. 3. El género no fue determinante de las percepciones. <p>Los autores concluyen que esta información contribuye a un entendimiento más profundo de los modos de aprendizaje de los estudiantes desde sus necesidades y su contexto.</p>
Palabras clave	Estilos de aprendizaje, evaluación formativa, educación superior.
Objetivos	<p>“Analizar la percepción de la evaluación de estudiantes en un contexto de formación inicial docente en Educación Física en Chile. Igualmente, se pretende analizar las diferencias en las percepciones en función del estilo de aprendizaje, el género y curso académico.” (2018, p.130)</p>
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“Se percibe la necesidad de analizar el impacto de la evaluación sobre el aprendizaje, en función del perfil del aprendiz.” (2018, p.130)</p> <p>“La literatura sugiere que la combinación de estilos facilita la multimodalidad del aprendizaje, apoyando la construcción de conocimientos más complejos (Bahamón et al., 2013; Cordero et al., 2015; González et al., 2015). Por el contrario, el estilo activo y el teórico están más relacionados con procesos de enseñanza tradicional (Santizo et al., 2008).” (2018, p.135)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	<p>“Los profesores deberían modificar, en este caso, sus procesos evaluativos, adecuándolos a las características de los alumnos y al nivel de los mismos. Para ello se sugiere modificar los feedbacks evaluativos a utilizar, orientándose a una evaluación centrada en las necesidades del alumnado.” (2018, p.136)</p>

Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	El artículo permite reflexionar sobre los campos de aplicación de la evaluación formativa en función de las formas de aprendizaje de los estudiantes. A pesar de que este tipo de conceptos parezcan tener la solución a los procesos evaluativos, deben ser tomados con cautela y rigor investigativo.
Comentario personal	El artículo se me hace interesante en tanto diverge de la evaluación formativa cuando se quiere entender a dicho concepto como aquel que soluciona todos los problemas en el aula. Por ello, el artículo agrega otra dimensión a la evaluación formativa y son los estilos de aprendizaje. Dicho concepto auxiliar pasa desapercibido por muchos lectores como si fuera parte de un discurso aprendido de memoria. Sin embargo, los autores llaman la atención sobre la necesidad de evaluar formativamente según las potencialidades del estudiante al momento de aprender, de allí que hable de aprendizajes: activo, reflexivo, teórico y pragmático. En este sentido, habrá perfiles que aprendan mejor de manera tradicional como otros que critiquen dichos métodos. Finalmente, comprender que una vez se determina el estilo de aprendizaje, se puede pensar en las estrategias de retroalimentación, incluso la toma de evidencias en el aula.

Tabla 3.5.4. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>La evaluación del aprendizaje del concepto función en la asignatura Matemática I. 2018, Cuba.</i>
Autor (es)	Wilmer Valle Castañeda Tomás Castillo Estrella Mercedes Camejo Puentes
Tema	La función formativa en la creación de instrumentos para la aprehensión del concepto función en Matemática I de la Licenciatura en Educación Primaria.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	Inicialmente, los autores exponen el concepto de evaluación como uno de los que posee mayor complejidad, ya que los docentes deben preguntarse tanto por el proceso como por la valoración de los logros

	y deficiencias de los estudiantes. Paso seguido, presentan la necesidad de crear instrumentos efectivos que permitan la evaluación de un determinado contenido, en este caso, la aprehensión del concepto de función, adscrito a Matemática I en la Licenciatura en Educación Primaria. Los autores basan su estudio bajo métodos como: el histórico-lógico, las encuestas y procedimientos de análisis-síntesis. Todo ello, transversalizado por la evaluación de los aprendizajes bajo la función formativa. Finalmente, los autores concluyen que estos instrumentos contribuyen al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Palabras clave	Evaluación del aprendizaje; Matemática; concepto de función; carrera Educación Primaria.
Objetivos	“Socializar técnicas e instrumentos más allá de los tradicionales, que permitan la evaluación del concepto de función en la asignatura de Matemática I.” (2018, p.224)
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“Es insuficiente el uso de la evaluación formativa como una de las habilidades más importantes para el desarrollo de habilidades matemáticas.” (2018, p.224)</p> <p>“La evaluación del aprendizaje es un proceso consustancial al desarrollo del proceso docente educativo. Tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes y programas de estudio de la educación superior, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando;” (2018, 232)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	“Los instrumentos aplicados junto con la evaluación formativa lograron la participación activa de los estudiantes, permitiéndole a los docentes conocer las estrategias que utilizan en la resolución de los ejercicios y problemas propuestos.” (2018, p.233)
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	El artículo es pertinente en la medida que aporta otras concepciones de la evaluación formativa, en este caso, a partir de la categorización de “función formativa”. Para los autores, la evaluación formativa hace parte de un concepto mayor: Evaluación del Aprendizaje. Esto permite reflexionar sobre otras miradas conceptuales de mi unidad de análisis.

Comentario personal	<p>El artículo concuerda en su lenguaje con otros vistos en su área (matemáticas) y en su contexto investigativo (cuba). Con esto me refiero a que el concepto de evaluación formativa adquiere un sentido funcionalista y auxiliar de un concepto que, para los autores, abarca una responsabilidad mucho mayor: La Evaluación para el Aprendizaje. Entonces, con la intención de consolidar un Estado del Arte, se debe tener presente que, en este caso, la evaluación formativa es llamada función formativa, y su tarea consiste en la apreciación consciente e inteligente de los instrumentos a seleccionar con el objetivo de obtener las evidencias que le permitan al docente, realizar los ajustes necesarios en el aula de clase. Además, la evaluación formativa por sí misma, resulta insuficiente para los autores lo que me llama la atención debido a que ellos no conciben la acción de formar por fuera de otras técnicas y estrategias evaluativas, incluso la tradicional. En este sentido, la evaluación formativa será solo un fragmento del proceso ya que al fin y al cabo, los autores reconocen la necesidad de no sólo revisar el proceso sino también, expresar un juicio de valor frente a los resultados.</p>
----------------------------	--

Tabla 3.5.5. Ficha de lectura para documentación de artículos investigativos

Título, año, lugar	<i>El papel de la evaluación del aprendizaje en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</i> 2019, México.
Autor (es)	<p>Maritza Librada Cáceres Mesa</p> <p>Coralía Juana Pérez Maya</p> <p>Jennifer Callado Pérez</p>
Tema	La evaluación formativa como un enfoque para la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Categoría	Artículo
Síntesis parafraseada	<p>En el presente artículo, los autores reflexionan a propósito de la evaluación formativa en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior, para ello, se toman las bases teóricas y metodológicas del Proyecto “La Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza y Aprendizaje en Educación Superior (RECREA), cuya intención es generar tendencias de transformación curricular. En este artículo, los autores exponen a la evaluación</p>

	<p>formativa como un enfoque de la evaluación del aprendizaje, que alude a la toma oportuna de evidencias en función de analizar los posibles ajustes en pro de la mejora en el proceso y el resultado. Finalmente, exponen a la evaluación formativa como una herramienta que permite promover una mayor autonomía en los estudiantes frente a la aprehensión de los contenidos.</p>
Palabras clave	Evaluación, enseñanza, aprendizaje, renovación.
Objetivos	-Considerar la dimensión formativa de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, como referente de articulación en las diferentes asignaturas del plan curricular a partir de un diseño instruccional. (Cáceres, Pérez y Callado, 2019)
Ideas principales (citar o parafrasear)	<p>“Este tipo de evaluación tiene, pues, como finalidad fundamental, una función reguladora del proceso de enseñanza y aprendizaje para posibilitar que los medios de formación respondan a las características de los estudiantes.” (2019, p.41)</p> <p>“Apostar por un proceso de renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, condiciona posicionar a la evaluación como el eje que articular la organización didáctica de cada sesión de aprendizaje, donde el estudiante no se limite a aprender los saberes abordados por el docente, sino que se estimule y motive a consultar diversas fuentes de información en torno al tema.” (2019, p.42)</p>
Conclusiones o proyecciones (citar o parafrasear)	<p>“Se ratifica que la evaluación formativa es un instrumento de análisis, reflexión e investigación de la práctica docente, cuya intención es reorganizar, renovar y ajustar la respuesta educativa para la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes.” (2019, p.42)</p> <p>“La evaluación formativa representa, en este sentido, el enfoque pertinente para poder iniciar la renovación de la praxis docente al identificar las necesidades de sus estudiantes y adecuar su planeación para garantizar la construcción de aprendizajes significativos, mediante las estrategias y técnicas que mejor convengan según las características del grupo;” (2019, p.43)</p>
Pertinencia con mi investigación (citar o parafrasear)	El artículo realiza un rastreo conceptual a partir del diálogo con diferentes autores mediante el cual se sustenta la relevancia y la incidencia de la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes y en los métodos de enseñanza de los docentes. Además, se hace más común la concepción de la evaluación del aprendizaje

	como el nivel macro de la evaluación formativa. Esto es un elemento relevante al momento de consolidar el Estado del Arte sobre Evaluación Formativa.
Comentario personal	Los autores conciben a la evaluación formativa como eje para la renovación de las propuestas curriculares puesto que se configura bajo la tendencia que se conoce como evaluación del aprendizaje. En esta, el estudiante ya no se preocupa aisladamente por un resultado, si no, por un proceso que no termina con la culminación de la asignatura. Es decir, la evaluación formativa como concepto en este artículo se limita a la obtención de evidencias y ajustes adecuados. El camino lo continúa la evaluación del aprendizaje. Ahora bien, emergen una cantidad diversa de conceptos, tales como: evaluación formativa, evaluación del aprendizaje, evaluación para el aprendizaje, evaluación auténtica, frente a ellos parece ser que los autores en los diferentes artículos, se inclinan por alguna concepción implicada en los mismos, generando dos tendencias que lejos de ser opuestas, podrían ser complementarias. Esta es una de las necesidades al momento de consolidar el estado del arte. Finalmente, se evidencia que dicho fenómeno se identifica con déficits al momento de caracterizar las nociones de cada concepto, lo que termina entrelazando y complejizando el acto de evaluar ya que si no se posee un concepto claro, la metodología quedará con vacíos epistemológicos y por lo tanto, podría fallar en su aplicación.

Anexo B. Rúbricas de los artículos investigativos según el motor de búsqueda

Rúbricas de los artículos investigativos en Google Académico.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
GOOGLE ACADÉMICO	<i>La evaluación formativa orientada al aprendizaje en educación superior a nivel internacional</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se enmarca en el contexto investigativo peruano, sin embargo, reconoce las voces internacionales que escapan al contexto latinoamericano.
		3		X	El autor no presenta otras publicaciones sobre la temática.
		4		X	El autor no es reconocido por el contexto investigativo ya que el número de citas frente a su artículo, no impacta en el espectro latinoamericano.
		5		X	El motor de búsqueda no presenta un conjunto de submaterias o núcleos temáticos que filtren la información con mayor facilidad, por lo tanto, solo se limita a filtros temporales e idioma.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar un resumen del contenido expuesto en el artículo investigativo antes de ser descargado por el usuario virtual.

		7	X		La evaluación formativa es el eje del artículo investigativo ya que su metodología está basada en el análisis documental y conceptual.
		8		X	El concepto de evaluación formativa es expuesto desde el análisis documental, reconociendo múltiples voces y no solo la del autor del artículo.
		9	X		El artículo no solo se limita a documentar la evaluación formativa, sino también, recoge las apreciaciones en los contextos de aplicación, lo que permite generar conclusiones y posibles reflexiones conceptuales frente a la evaluación formativa.

Tabla 2.1.1. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
GOOGLE ACADÉMICO	<i>La evaluación formativa en el nivel preescolar en el contexto educativo mexicano. Preliminares para la construcción del estado del conocimiento.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se enmarca en el contexto investigativo mexicano, sin embargo, reconoce las voces internacionales que escapan al contexto latinoamericano y se nutre de las mismas.
		3		X	Maritza Librada ha publicado artículos adicionales frente a la temática, las otras autoras no presentan la misma característica.
		4		X	Solamente Maritza Librada es reconocida por el contexto investigativo, las demás autoras del artículo no son citadas en un espectro más amplio.
		5		X	El motor de búsqueda no presenta un conjunto de submaterias o núcleos temáticos que filtren la información con mayor facilidad, por lo tanto, solo se limita a filtros temporales e idioma.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar un

					resumen del contenido expuesto en el artículo investigativo antes de ser descargado por el usuario virtual.
		7	X		La evaluación formativa es el eje del artículo investigativo ya que su metodología está basada en el análisis documental y conceptual.
		8		X	El concepto de evaluación formativa es expuesto desde el análisis documental, a partir de las múltiples voces señaladas en el artículo.
		9		X	Como estudio preliminar, el artículo aún no logra proponer nuevos sentidos con relación a la evaluación formativa a pesar de exponer estrategias innovadoras en un contexto específico como lo es el nivel preescolar mexicano.

Tabla 2.1.2. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
GOOGLE ACADÉMICO	<i>Evaluación formativa y la percepción del proyecto planificación curricular.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se enmarca en el contexto investigativo latinoamericano pero sus necesidades investigativas se enmarcan en la Región Callao (Perú)
		3		X	La autora no ha realizado otras publicaciones con relación a la evaluación formativa.
		4		X	La autora no es reconocida en el contexto investigativo latinoamericano ni en el local.
		5		X	El motor de búsqueda no presenta un conjunto de submaterias o núcleos temáticos que filtren la información con mayor facilidad, por lo tanto, solo se limita a filtros temporales e idioma.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar un resumen del contenido expuesto en el artículo investigativo antes de ser descargado por el usuario virtual.

		7	X		La evaluación formativa es el eje del artículo investigativo ya que es el concepto que genera las hipótesis a demostrar a partir de las mediciones estadísticas.
		8		X	El concepto de evaluación formativa es expuesto a modo de panorama internacional, de allí que sea definido desde una serie de voces más no desde la autora en particular.
		9		X	El concepto de evaluación formativa es tratado a partir de lo que ya se conoce en el contexto inmediato de la autora, por lo tanto, la intención no es resignificar sino evidenciar una hipótesis a partir del concepto.

Tabla 2.1.3. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
GOOGLE ACADÉMICO	<i>Evaluación formativa del modelo educativo en Instituciones de Educación Superior en México.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se enmarca en el contexto investigativo mexicano, específicamente, la educación superior en función de los modelos educativos.
		3	X		La autora se presenta como una voz representativa en la evaluación formativa a partir del número de publicaciones.
		4	X		La autora es reconocida por el contexto investigativo latinoamericano a partir de las citaciones ya que varios de sus artículos trascienden de una necesidad local.
		5		X	El motor de búsqueda no presenta un conjunto de submaterias o núcleos temáticos que filtren la información con mayor facilidad, por lo tanto, solo se limita a filtros temporales e idioma.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar un

					resumen del contenido expuesto en el artículo investigativo antes de ser descargado por el usuario virtual.
		7		X	La evaluación formativa no es eje del presente artículo investigativo puesto que se configura como uno de los momentos del estudio más no como centro del mismo.
		8		X	La autora hace referencias constantes a otros autores al momento de referirse a la evaluación formativa desde un ámbito conceptual.
		9		X	Si bien la evaluación formativa adquiere otros matices al ampliar su rango de acción, esta no se resignifica en tanto su base conceptual no se altera.

Tabla 2.1.4. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
GOOGLE ACADÉMICO	<i>Evaluación formativa a procesos creativos en programas de artes visuales nivel superior México: acercamiento mediante estudio de caso.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se enmarca en el contexto investigativo mexicano desde una necesidad específica en el nivel educativo superior.
		3		X	Si bien la autora Irma Flores tiene una cantidad considerable de publicaciones, estas no se enmarcan en el concepto de evaluación formativa.
		4	X		La autora Irma Flores es reconocida en el contexto investigativo latinoamericano a partir de las citas.
		5		X	El motor de búsqueda no presenta un conjunto de submaterias o núcleos temáticos que filtren la información con mayor facilidad, por lo tanto, solo se limita a filtros temporales e idioma.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar un resumen del contenido expuesto en el artículo investigativo antes de ser

					descargado por el usuario virtual.
		7	X		La evaluación formativa es el eje del artículo investigativo en tanto dicho concepto es analizado y contrastado con los diferentes modelos evaluativos de los programas de artes en México.
		8	X		Si bien los autores realizan un reconocimiento de otras voces frente al concepto de evaluación formativa, estos advierten una definición personal ajustada a la necesidad específica.
		9	X		El concepto de evaluación formativa es resignificado en tanto se articula como alternativa en un área específica del saber, en este orden, se hace necesaria la adquisición de nuevos sentidos que le permitan al concepto, una vinculación efectiva, al acto de evaluar en las artes.

Tabla 2.1.5. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
GOOGLE ACADÉMICO	<i>La evaluación formativa: una herramienta para el desarrollo del pensamiento variacional.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se enmarca en el contexto investigativo colombiano bajo los documentos institucionales y una necesidad específica en el área de matemáticas.
		3		X	Solamente la autora Omaida Sepúlveda tiene un número considerable de publicaciones, pero no son sobre la temática en cuestión.
		4		X	Las autoras no son reconocidas en el contexto latinoamericano debido a la baja citación que tienen en su comunidad investigativa.
		5		X	El motor de búsqueda no presenta un conjunto de submaterias o núcleos temáticos que filtren la información con mayor facilidad, por lo tanto, solo se limita a filtros temporales e idioma.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar un resumen del contenido expuesto en

					el artículo investigativo antes de ser descargado por el usuario virtual.
		7	X		La evaluación formativa es el eje del artículo investigativo puesto que se convierte en el núcleo de discusión para la mejora en el pensamiento variacional implicado en el área de matemáticas.
		8		X	Las autoras hacen referencias constantes a otros autores al momento de referirse a la evaluación formativa desde un ámbito conceptual.
		9		X	Si bien la evaluación formativa adquiere otros sentidos cuando se nutre de conceptos matemáticos, parece existir una confusión entre evaluar formativamente y retroalimentar.

Tabla 2.1.6. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
GOOGLE ACADÉMICO	<i>El método evidencial- formativo como vía para la evaluación formativa del estudiante preuniversitario cubano.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta responde a una necesidad específica del contexto educativo cubano, especialmente, la educación preuniversitaria.
		3	X		El autor posee un número adicional de publicaciones alrededor de la temática, pero a nivel local.
		4		X	El autor no es reconocido en el contexto investigativo latinoamericano en tanto sus citaciones no abarcan un espectro más amplio.
		5		X	El motor de búsqueda no presenta un conjunto de submaterias o núcleos temáticos que filtren la información con mayor facilidad, por lo tanto, solo se limita a filtros temporales e idioma.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar un resumen del contenido expuesto en el artículo investigativo antes de ser descargado por el usuario virtual.

		7		X	La evaluación formativa no es eje del artículo investigativo ya que se presta como auxiliar para enriquecer el método evaluativo expuesto por el autor.
		8	X		El autor define la evaluación formativa desde la perspectiva de su método, sin embargo, rescata otros autores para ello.
		9		X	Si bien el método evidencial-formativo se presenta como una estrategia innovadora, este no transforma el concepto de evaluación formativa en tanto dicho concepto ya contiene los elementos del método.

Tabla 2.1.7. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
GOOGLE ACADÉMICO	<i>Estrategias para la evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura para estudiantes de bachillerato.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se establece en el contexto investigativo ecuatoriano, pero responde a lógicas comunes en Latinoamérica.
		3		X	Ninguna de las autoras posee publicaciones adicionales frente a la temática.
		4		X	Las autoras no son reconocidas en el contexto investigativo a partir de las citas.
		5		X	El motor de búsqueda no presenta un conjunto de submaterias o núcleos temáticos que filtren la información con mayor facilidad, por lo tanto, solo se limita a filtros temporales e idioma.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar un resumen del contenido expuesto en el artículo investigativo antes de ser descargado por el usuario virtual.
		7	X		La evaluación formativa es eje de la presente investigación en tanto se

					configura como propuesta en pro de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Lengua y Literatura en el bachillerato ecuatoriano.
		8	X		Las autoras definen la evaluación formativa desde sus criterios y necesidades del contexto, aclarando que no desconocen el concepto a nivel histórico-documental.
		9	X		La evaluación formativa como concepto se resignifica cuando las autoras trascienden la intención de definirla y configuran una serie de fases que garantizan su consolidación e implementación desde el entorno y necesidad educativa.

Tabla 2.1.8. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Rúbricas de los artículos investigativos en Dialnet.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
DIALNET	<i>La Evaluación Formativa en el Proceso Enseñanza- aprendizaje en Estudiantes de Actividad Deportiva de la Universidad de Costa Rica.</i>	1	X		
		2	X		Su propuesta se enmarca en el contexto investigativo de América Latina, pero se elabora y se reconoce en un espacio local específico de su entorno.
		3	X		El artículo es realizado por dos autores, uno de ellos si ha publicado textos adicionales frente a la temática, el otro autor se enfoca directamente en el tema deportivo, lo cual evidencia un trabajo conjunto entre dos áreas del saber.
		4		X	Los autores no son reconocidos desde un espectro más amplio del contexto investigativo, sin embargo, si lo son desde aspectos locales en el campo educativo del deporte. Por otro lado, las citaciones son fluctuantes.
		5	X		Gracias a las materias y submaterias que ofrece la base de datos de Dialnet y su motor de búsqueda, se logra una rápida documentación que

					puede ser filtrada según las necesidades del investigador.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar un resumen del contenido expuesto en el artículo investigativo antes de ser descargado por el usuario virtual.
		7	X		Si bien es claro que la evaluación formativa es el eje del artículo investigativo, por ocasiones es confuso debido a la predominancia del discurso asociado a los aspectos deportivos y la salud.
		8		X	La propuesta de los autores sobre evaluación formativa se basa constantemente en otras voces, se percibe mayor apropiación en aspectos secundarios del texto.
		9		X	Los autores se valen de la evaluación formativa para evidenciar los beneficios de su aplicación en su contexto más inmediato, sin trascender dichos límites ni resignificar el concepto.

Tabla 2.2.1 Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
DIALNET	<i>Evaluación formativa, aprendizaje colaborativo y habilidades transversales: una experiencia de aula en la educación virtual.</i>	1	X		
		2	X		Su propuesta se enmarca en el contexto investigativo delimitado en la presente investigación, sin embargo, su foco de estudio se desarrolla a nivel local.
		3		X	Cabe indicar que, si bien la autora no posee un número amplio de publicaciones frente a la temática, este si corresponde a uno de sus focos de interés.
		4		X	La autora no es reconocida por el contexto investigativo, por lo tanto, el impacto que podría tener el artículo investigativo se reduce considerablemente.
		5	X		Gracias a las materias y submaterias que ofrece la base de datos de Dialnet y su motor de búsqueda, se logra una rápida documentación que puede ser filtrada según las necesidades del investigador.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar un

					resumen del contenido expuesto en el artículo investigativo antes de ser descargado por el usuario virtual.
		7	X		El concepto de evaluación formativa se convierte en el eje de la publicación en tanto su unidad de trabajo se concibe bajo el espacio virtual donde desarrolla su propuesta.
		8	X		Es necesario precisar que la autora reconoce las voces tradicionales que han hablado de la evaluación formativa, sin embargo, su propuesta está basada en un espacio formativo específico, donde el concepto mismo toma otras funcionalidades.
		9	X		El artículo concibe a la evaluación formativa como una instancia que reconoce otras posibilidades de evaluar, además, otros espacios de formación donde existen otros sentidos del concepto.

Tabla 2.2.2. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
DIALNET	<i>La evaluación de los aprendizajes académicos en la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Antioquia</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se enmarca en el contexto investigativo delimitado en la presente investigación, sin embargo, su foco de estudio se desarrolla a nivel local, desde una necesidad inmediata.
		3		X	De cuatro autoras presentes en el artículo investigativo, solo una de ellas ha publicado investigaciones adicionales frente a la temática desde el ámbito local.
		4		X	En vistas de que son limitadas las publicaciones y estas no sobresalen del ámbito local, no resaltan en un contexto investigativo más amplio como lo es Latinoamérica.
		5	X		Gracias a las materias y submaterias que ofrece la base de datos de Dialnet y su motor de búsqueda, se logra una rápida documentación que puede ser filtrada según las necesidades del investigador.

		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar un resumen del contenido expuesto en el artículo investigativo antes de ser descargado por el usuario virtual.
		7		X	El concepto de evaluación formativa es el fundamento bajo el cual surge la necesidad de la propuesta investigativa pero no es el eje ya que lo pretendido es una metaevaluación frente a las formas de evaluar.
		8	X		La definición conceptual surge desde las autoras en reconocimiento de la propuesta curricular del programa objeto estudio.
		9		X	Hay que tener presente que el concepto no se resignificó por el hecho de llamarle “evaluación para el aprendizaje”, parece más una confusión de nivel conceptual.

Tabla 2.2.3. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
DIALNET	<i>La evaluación formativa del estudiante preuniversitario cubano. Utopía o realidad.</i>	1	X		
		2	X		Su propuesta se establece en el ámbito latinoamericano, pero se reconoce en su contexto educativo específico.
		3	X		El autor se expone como una de las voces significativas a propósito de las investigaciones sobre evaluación formativa en Cuba, superando el mínimo de publicaciones.
		4		X	El autor es resaltado por su comunidad investigativa inmediata pero no alcanza un reconocimiento a nivel latinoamericano.
		5	X		Gracias a las materias y submaterias que ofrece la base de datos de Dialnet y su motor de búsqueda, se logra una rápida documentación que puede ser filtrada según las necesidades del investigador.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar un resumen del contenido expuesto en el artículo investigativo antes de ser

					descargado por el usuario virtual.
		7	X		La evaluación formativa transversaliza toda la propuesta del autor ya que parte del concepto mismo en el contexto cubano, y allí, expone sus postulados.
		8		X	La propuesta del autor se expone al final del artículo, una vez se ha llevado un diálogo directo del concepto de evaluación formativa con otros autores de su contexto.
		9	X		El autor se vale de su propuesta evaluativa en el ámbito cubano para reformular algunas necesidades metodológicas que no son tenidas en cuenta desde el concepto de evaluación formativa.

Tabla 2.2.4 Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
DIALNET	<i>Evaluar para aprender: hacer más compleja la tarea a los alumnos.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se enmarca en el contexto investigativo mexicano pero su objetivo puede ser llevado a un espectro más amplio como lo es Latinoamérica.
		3	X		El autor presenta un mayor número de publicaciones en contraste con la autora, además, el foco del primero es claramente la evaluación formativa, sin embargo, la autora maneja otras líneas investigativas.
		4	X		El autor es reconocido por el contexto investigativo latinoamericano por medio de las citaciones, sin embargo, con la autora no sucede lo mismo.
		5	X		Gracias a las materias y submaterias que ofrece la base de datos de Dialnet y su motor de búsqueda, se logra una rápida documentación que puede ser filtrada según las necesidades del investigador.

		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar un resumen del contenido expuesto en el artículo investigativo antes de ser descargado por el usuario virtual.
		7	X		El concepto de evaluación formativa se convierte en el eje de la enseñanza de las matemáticas. Además, hay un espacio considerable de la investigación, dedicado a la conceptualización de la evaluación formativa.
		8	X		El concepto es definido desde la perspectiva de los autores, principalmente del autor, ya que es su foco de estudio en el contexto investigativo, demostrando dominio del concepto sin desconocer la construcción dialógica.
		9		X	Si bien el concepto de evaluación formativa es el eje del artículo, este no es resignificado, lo que si se nutre de sentido son las prácticas de enseñanza en el área de las matemáticas.

Tabla 2.2.5. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
DIALNET	<i>La evaluación de la calidad educativa en la mejora del proceso formativo en la enseñanza preuniversitaria</i>	1	X		
		2	X		Su propuesta se enmarca en el contexto investigativo de América Latina, pero se plantea y se reconoce según las necesidades del ámbito educativo cubano.
		3	X		El artículo es realizado por dos autores, López ha publicado otros artículos relaciones con la temática, sin embargo, Voltaire no tiene publicaciones relacionadas con el concepto de evaluación formativa.
		4		X	Ninguno de los dos autores tiene reconocimiento amplio frente al contexto investigativo latinoamericano, por lo tanto, el diálogo es limitado hacia lo local, complejizando la aparición de los autores en los motores de búsqueda.
		5	X		Gracias a las materias y submaterias que ofrece la base de datos de Dialnet y su motor de búsqueda, se logra una rápida documentación que puede ser filtrada según las

					necesidades del investigador.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar un resumen del contenido expuesto en el artículo investigativo antes de ser descargado por el usuario virtual.
		7		X	El concepto de evaluación formativa se convierte en auxiliar de la investigación en tanto la discusión se centra en un debate más genérico del acto de evaluar en la formación preuniversitaria cubana.
		8		X	La propuesta de los autores se cimenta bajo las voces locales, lo que permite observar una tradición educativa que, si bien reconoce aspectos latinoamericanos, estos se centran en necesidades nacionales.
		9		X	Visto que los autores no toman a la evaluación formativa como eje de su investigación, esta parece presentarse desde un segundo plano y por lo tanto, no es fuente central de un debate que actualice sus bases conceptuales.

Tabla 2.2.6 Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
DIALNET	<i>Visualización de indicadores de actividad docente en educación en línea como apoyo a la evaluación formativa.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se enmarca en el contexto investigativo delimitado en la presente investigación, respondiendo a una necesidad general frente a la evaluación formativa.
		3	X		Ambos autores han publicado artículos investigativos frente a la temática o relacionados con la misma. Sin embargo, el autor jalona a la autora frente a la búsqueda de sus publicaciones.
		4	X		Solamente el autor es reconocido en América Latina gracias a las citaciones recurrentes en el artículo, por lo tanto, la autora, si bien no es reconocida ampliamente por el contexto investigativo, si es referenciada a partir de las citas del autor.
		5	X		Gracias a las materias y submaterias que ofrece la base de datos de Dialnet y su motor de búsqueda, se

					logra una rápida documentación que puede ser filtrada según las necesidades del investigador.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar un resumen del contenido expuesto en el artículo investigativo antes de ser descargado por el usuario virtual.
		7		X	El concepto de evaluación formativa es la meta del artículo investigativo, pero el eje de la publicación es la creación de indicadores que permitan llegar al concepto en mención.
		8	X		La definición conceptual surge desde los autores al adaptar las nociones de dicho concepto con las intenciones formativas de un ambiente virtual.
		9	X		La necesidad imperante del artículo lleva a configurar otros sentidos de la evaluación formativa que permitan un proceso de enseñanza y aprendizaje acorde con el ambiente de formación.

Tabla 2.2.7. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
DIALNET	<i>Evaluaciones Formativas en el Aula: Análisis Discursivo de la Actividad de Retroalimentación en la Práctica Supervisada de Psicólogos Educativos en Formación.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se enmarca en el contexto investigativo mexicano pero su objetivo puede ser llevado a un espectro más amplio como lo es Latinoamérica.
		3		X	De los tres investigadores, solo María Antonia Candela Martín ha publicado un conjunto variado en el campo educativo, sin embargo, sus líneas investigativas son variadas.
		4	X		Solo la autora María Antonia Candela es reconocida por el contexto investigativo a partir de las citaciones. Cabe aclarar que no solo es citada por investigaciones sobre evaluación formativa.
		5	X		Gracias a las materias y submaterias que ofrece la base de datos de Dialnet y su motor de búsqueda, se logra una rápida documentación que puede ser filtrada según las necesidades del investigador.

		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar un resumen del contenido expuesto en el artículo investigativo antes de ser descargado por el usuario virtual.
		7		X	No se puede establecer en el presente artículo a la evaluación formativa como su eje ya que lo pretendido es analizar discursivamente las prácticas profesionales que rodean a las evaluaciones formativas en la psicología educativa.
		8		X	El concepto es tomado desde diferentes autores, pero no existe una definición propia establecida por ellos.
		9	X		El acto de analizar “las evaluaciones formativas” desde el campo de la psicología educativa, obliga a considerar otras funciones de dicho concepto. De allí que los autores aboguen por otros sentidos de la evaluación como un acto auténtico.

Tabla 2.2.8. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Rúbricas de los artículos investigativos en Redalyc.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
REDALYC	<i>Compartir metas de aprendizaje como estrategia de evaluación formativa. Un caso con profesores de matemáticas.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se establece en el contexto investigativo colombiano de acuerdo a un estudio etnográfico y pedagógico con relación a la evaluación formativa.
		3	X		Los dos autores presentan un número amplio de publicaciones frente a la temática, la autora no se configura bajo el contexto latinoamericano.
		4		X	Se hace complejo verificar el número de citaciones debido a que no aparecen los nombres completos de los investigadores y el correo resulta poco factible para la búsqueda. Se pudo establecer que el autor Pedro Guzmán es reconocido en el contexto latinoamericano e incluso a nivel internacional.
		5	X		El motor de búsqueda presenta un conjunto de submaterias de acuerdo al área del conocimiento, lo cual facilita la búsqueda de los artículos

					investigativos en un contexto específico.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar un resumen del contenido expuesto en el artículo investigativo antes de ser descargado por el usuario virtual.
		7	X		La evaluación formativa se presenta como eje ya que es el centro para diseñar la propuesta pedagógica implementada en la metodología del artículo.
		8		X	Los autores no plantean algún concepto de evaluación formativa, para ello recurren a otros autores que han tratado la temática.
		9	X		La evaluación formativa se configura bajo unos criterios que los autores exponen a priori, de allí que el concepto sea analizado desde ciertos aspectos y por lo tanto el análisis tome otros caminos como sucede con el aspecto afectivo de los estudiantes en los resultados del artículo.

Tabla 2.3.1. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
REDALYC	<i>Cambios en el desempeño de estudiantes de pensamiento matemático desde la evaluación formativa con un banco de preguntas en línea.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se establece en el contexto investigativo colombiano durante el nivel de educación superior.
		3		X	La autora Adelina Ocaña Gómez presenta publicaciones adicionales frente a la temática.
		4		X	Las autoras no son reconocidas en el contexto investigativo debido al número reducido de sus citaciones, lo cual genera poco impacto en los motores de búsqueda.
		5	X		El motor de búsqueda presenta un conjunto de submaterias de acuerdo al área del conocimiento, lo cual facilita la búsqueda de los artículos investigativos en un contexto específico.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar un resumen del contenido expuesto en el artículo investigativo antes de ser descargado por el usuario virtual.

		7	X		La evaluación formativa es eje del presente artículo puesto que es el detonante y la base de diseño para la plataforma virtual de preguntas en línea.
		8		X	Las autoras definen la evaluación formativa desde autores insignias que han tratado el concepto desde su origen y lo han aplicado en el contexto educativo.
		9	X		La evaluación formativa como concepto se resignifica en tanto adquiere otros sentidos cuando se complementa con la evaluación sumativa. De allí que algunos componentes del concepto predominen sobre otros de acuerdo a las necesidades del contexto investigativo, en este caso, la retroalimentación en línea y el seguimiento estadístico de los procesos.

Tabla 2.3.2. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
REDALYC	<i>Evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se establece en el contexto investigativo colombiano a pesar que el investigador presente una nacionalidad que no corresponde al entorno inmediato.
		3	X		El autor ha publicado artículos adicionales frente a la temática ya que se configura como su foco de estudio.
		4		X	El autor no es reconocido en el contexto investigativo ya que, a pesar de su amplia producción investigativa, las citas resultan bajas.
		5	X		El motor de búsqueda presenta un conjunto de submaterias de acuerdo al área del conocimiento, lo cual facilita la búsqueda de los artículos investigativos en un contexto específico.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar un resumen del contenido expuesto en

					el artículo investigativo antes de ser descargado por el usuario virtual.
		7	X		La evaluación formativa es eje del presente artículo ya que transversaliza toda su propuesta bajo los supuestos teóricos de dicho concepto.
		8		X	El autor no plantea de manera individual algún concepto de evaluación formativa, para ello recurre a otros autores que han tratado la temática.
		9	X		La evaluación formativa toma otros matices en el presente artículo ya que se configura bajo la sombra de otra propuesta que, para el autor, posee mayor envergadura, se trata de la evaluación para el aprendizaje. Con esta perspectiva, la evaluación formativa solo es una parte de todo el proceso.

Tabla 2.3.3. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
REDALYC	<i>La función formativa de la evaluación en el trabajo escolar cotidiano.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se establece en el contexto investigativo costarricense debido a que responde a una necesidad del entorno.
		3	X		El autor ha publicado artículos adicionales frente a la temática ya que se configura como su foco de estudio.
		4		X	El autor no es reconocido en el contexto investigativo ya que, a pesar de su amplia producción investigativa, esta no responde a intereses que emerjan de lo local.
		5	X		El motor de búsqueda presenta un conjunto de submaterias de acuerdo al área del conocimiento, lo cual facilita la búsqueda de los artículos investigativos en un contexto específico.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar un resumen del contenido expuesto en el artículo investigativo antes de ser

					descargado por el usuario virtual.
		7		X	La evaluación formativa no es el eje del presente artículo ya que se configura como función, es decir, como utilidad de.
		8		X	El autor no plantea de manera individual algún concepto de evaluación formativa, para ello recurre a otros autores que han tratado la temática.
		9	X		La evaluación formativa se configura como un momento dentro de la evaluación para el aprendizaje, en este sentido, limita sus funciones dentro del proceso a la vez que retoma otros temas como centrales, tal es el caso de la retroalimentación.

Tabla 2.3.4. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Rúbricas de los artículos investigativos en SciELO

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
SciElo	<i>Retroalimentación por Pares en la Docencia Universitaria. Una Alternativa de Evaluación Formativa.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se establece en el contexto investigativo chileno, específicamente en la docencia de la educación superior.
		3	X		La autora presenta publicaciones adicionales ya que la temática se expone como su foco de trabajo.
		4		X	La autora no es reconocida en el contexto investigativo latinoamericano debido a que su comunidad investigativa se establece en la localidad.
		5		X	El motor de búsqueda no presenta un conjunto de submaterias o áreas del conocimiento que faciliten la búsqueda, en este sentido, sólo se limita a las entradas lógicas de búsqueda y filtros correspondientes al autor, año de publicación, indexación etc.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar todo el artículo antes de ser descargado,

					allí se incluye el resumen.
		7		X	Si bien la evaluación formativa es uno de los focos del presente artículo, esta parece ser relevada por uno de sus momentos que es la retroalimentación.
		8		X	La autora no plantea algún concepto de evaluación formativa, para ello recurre a otros autores que han tratado la temática.
		9	X		La evaluación formativa toma otros matices cuando se profundiza en una de sus fases ya que las necesidades inmediatas cambian y por lo tanto la forma de abordar el concepto se prioriza sobre alguno de sus aspectos, en este caso, la enseñanza y los posibles ajustes del docente. Incluso surgen nuevas fases dentro de los aspectos formativos de la evaluación.

Tabla 2.4.1. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
SciElo	<i>Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza- aprendizaje de Biociencias.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se establece en el contexto investigativo colombiano, específicamente la educación superior.
		3	X		La autora presenta publicaciones adicionales frente a la temática.
		4		X	La autora no es reconocida en el contexto investigativo latinoamericano a partir de las citas.
		5		X	El motor de búsqueda no presenta un conjunto de submaterias o áreas del conocimiento que faciliten la búsqueda, en este sentido, sólo se limita a las entradas lógicas de búsqueda y filtros correspondientes al autor, año de publicación, indexación etc.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar todo el artículo antes de ser descargado, allí se incluye el resumen.

		7	X		La evaluación formativa se configura como unidad de análisis y eje de la publicación ya que es el concepto detonante para la creación de categorías propias dentro del artículo.
		8	X		La autora plantea una concepción de la evaluación formativa basada en cuatro categorías que responden a la necesidad inmediata del contexto investigativo.
		9	X		La evaluación formativa se resignifica en tanto se configura bajo otras necesidades y perspectivas, en este caso, las ciencias de la salud. Por ello, la autora no escatima esfuerzos y otorga nuevos sentidos a la evaluación formativa desde dimensiones como la afectiva y la formación profesional del docente en dicha área.

Tabla 2.4.2. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
SciElo	<i>Pertinencia de la evaluación formativa en la clase taller: un estudio de caso.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se establece en el contexto investigativo cubano, específicamente en la educación superior (Ciencias de la Salud).
		3		X	Ninguno de los autores presenta el mínimo de publicaciones frente a la temática. Esto debido a que su foco de estudio se vincula a las Ciencias de la Salud en sentido estricto.
		4		X	Los autores no son reconocidos por el contexto investigativo latinoamericano a partir de las citas.
		5		X	El motor de búsqueda no presenta un conjunto de submaterias o áreas del conocimiento que faciliten la búsqueda, en este sentido, sólo se limita a las entradas lógicas de búsqueda y filtros correspondientes al autor, año de publicación, indexación etc.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar todo

					el artículo antes de ser descargado, allí se incluye el resumen.
		7	X		La evaluación formativa se configura como eje de la publicación con relación a otros conceptos que le sirven de auxiliares, tal es el caso de la auto-preparación o la retroalimentación.
		8	X		Los autores definen la evaluación formativa en función de la necesidad de su investigación, sin embargo, no atropellan el concepto desde sus antecedentes generales.
		9	X		La evaluación formativa se resignifica en tanto es vista como actividad interactiva en la que se puede fortalecer aspectos como la auto-preparación, es decir, adquiere concepciones más funcionalistas.

Tabla 2.4.3. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
SciElo	<i>La evaluación del aprendizaje formativo contextualizado en la disciplina Filosofía y Sociedad.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se establece en el contexto investigativo cubano, específicamente en la educación superior (Ciencias de la Salud).
		3		X	Ninguno de los autores presenta el mínimo de publicaciones frente a la temática. Esto debido a que su foco de estudio se vincula a las Ciencias de la Salud en sentido estricto.
		4		X	Los autores no son reconocidos por el contexto investigativo latinoamericano a partir de las citaciones.
		5		X	El motor de búsqueda no presenta un conjunto de submaterias o áreas del conocimiento que faciliten la búsqueda, en este sentido, sólo se limita a las entradas lógicas de búsqueda y filtros correspondientes al autor, año de publicación, indexación etc.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar todo

					el artículo antes de ser descargado, allí se incluye el resumen.
		7	X		La evaluación formativa se configura como eje de la publicación y sirve de base para generar un concepto adicional (la contextualización)
		8	X		Los autores definen la evaluación formativa en función del contexto, de allí que su definición sea explicitada en función de la necesidad educativa.
		9	X		Si bien los autores toman como base de la evaluación formativa, aquella que históricamente se reconoce, estos realizan hincapié en la necesidad de establecer un concepto adecuado al contexto en función de los procesos en enseñanza y aprendizaje, desde la toma de evidencias hasta los ajustes pertinentes. Por esta razón hablan de una Evaluación Formativa Contextualizada.

Tabla 2.4.4. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
SciElo	<i>Evaluación formativa en Educación Física, a escolares con discapacidad intelectual.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se establece en el contexto educativo cubano, específicamente en el área de Educación física según las necesidades del entorno.
		3		X	Solamente la autora Nordis Sánchez presenta publicaciones adicionales frente a la temática.
		4		X	Las autoras no son reconocidas por el contexto investigativo latinoamericano a partir de las citas.
		5		X	El motor de búsqueda no presenta un conjunto de submaterias o áreas del conocimiento que faciliten la búsqueda, en este sentido, sólo se limita a las entradas lógicas de búsqueda y filtros correspondientes al autor, año de publicación, indexación etc.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar todo el artículo antes de ser descargado,

					allí se incluye el resumen.
		7	X		La evaluación formativa se configura como eje de la publicación y sirve de base para generar un conjunto de dimensiones que responden a la necesidad inmediata.
		8	X		Las autoras definen la evaluación formativa en función del contexto, de allí que su definición se base en un conjunto de necesidades en la unidad de trabajo.
		9	X		Si bien las autoras toman como base de la evaluación formativa, aquella que históricamente se reconoce, estas realizan hincapié en la necesidad de establecer un concepto adecuado al contexto en función de los procesos en enseñanza y aprendizaje, de allí que hablen de una evaluación progresiva formativa.

Tabla 2.4.5. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Rúbricas de los artículos investigativos en REDIB

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
REDIB	<i>La interrogación explícita e implícita como evaluación formativa en dictámenes de tesis de posgrado.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se establece según la necesidad del entorno educativo argentino, principalmente el contexto investigativo a nivel de posgrado.
		3		X	La autora no posee un número de publicaciones mínimo frente a la temática.
		4		X	La autora no es reconocida en un contexto investigativo latinoamericano ya que su temática se limita mayoritariamente hacia lo local.
		5	X		El motor de búsqueda permite filtrar las búsquedas en función de un conjunto de submaterias que facilita la identificación del artículo según intereses investigativos.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar el resumen del artículo investigativo antes de su descarga.

		7	X		La evaluación formativa se configura como eje del artículo investigativo puesto que su reflexión radica en el carácter formativo de la evaluación en tesis de posgrado.
		8		X	La autora presenta un diálogo constante con otros autores frente al concepto de evaluación formativa pero no define por su propia cuenta en ninguna instancia del artículo.
		9		X	El artículo no resignifica el concepto de evaluación formativa en tanto existen déficits frente a la interpretación del mismo, limitándolo al acto de retroalimentar.

Tabla 2.5.1. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
REDIB	<i>Repensar la evaluación formativa como parte de los procesos de aprendizaje.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se genera en torno a la evaluación formativa como concepto, es decir, su planteamiento responde a lógicas mucho más generales y no locales.
		3		X	La autora no posee un número de publicaciones mínimo frente a la temática.
		4		X	La autora no es reconocida en el contexto investigativo latinoamericano debido a su reducido número de citaciones.
		5	X		El motor de búsqueda permite filtrar las búsquedas en función de un conjunto de submaterias que facilita la identificación del artículo según intereses investigativos.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar el resumen del artículo investigativo antes de su descarga.
		7	X		La evaluación formativa se configura como eje del artículo

					investigativo puesto que su reflexión radica en el ámbito conceptual de la misma.
		8	X		La autora realiza precisiones conceptuales propias acerca de la evaluación formativa a partir del diálogo con otros autores del contexto investigativo.
		9	X		El artículo permite resignificar algunos componentes de la evaluación formativa como lo son el metacognitivo. Elemento poco tratado en el contexto investigativo.

Tabla 2.5.2. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
REDIB	<i>Estilos de aprendizaje y evaluación formativa: Estudio con universitarios de Educación Física chilenos.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se establece desde el contexto investigativo local, pero se reconoce bajo intereses comunes de la temática en Latinoamérica.
		3		X	Solamente los autores Javier García y Consuelo Cejudo presentan publicaciones adicionales frente a la temática.
		4		X	Ninguno de los autores es reconocido en el contexto investigativo latinoamericano con relación a la temática ya que por un lado, no son sus focos de estudio o son autores colaboradores externos a la comunidad investigativa.
		5	X		El motor de búsqueda permite filtrar las búsquedas en función de un conjunto de submaterias que facilita la identificación del artículo según intereses investigativos.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar el resumen del artículo investigativo

					antes de su descarga.
		7	X		La evaluación formativa se configura como eje del artículo investigativo.
		8	X		Los autores realizan precisiones de la evaluación formativa según la necesidad que están estudiando en su contexto investigativo.
		9	X		El artículo permite resignificar algunos elementos de la evaluación formativa, un ejemplo de ello es la necesidad de profundizar en los estilos de aprendizaje y observar cómo estos modifican los métodos de retroalimentación y toma de evidencias durante el proceso educativo.

Tabla 2.5.3. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
REDIB	<i>La evaluación del aprendizaje del concepto función en la asignatura Matemática I.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se establece desde el contexto investigativo local a causa de una necesidad específica del entorno educativo.
		3		X	Ninguno de los autores presenta un mínimo de publicaciones adicionales frente a la temática.
		4		X	Ninguno de los autores es reconocido en el contexto investigativo latinoamericano a causa del número reducido de citas en un espectro más amplio.
		5	X		El motor de búsqueda permite filtrar las búsquedas en función de un conjunto de submaterias que facilita la identificación del artículo según intereses investigativos.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar el resumen del artículo investigativo antes de su descarga.

		7		X	La evaluación formativa no es el eje del presente artículo puesto que responde a una lógica en la cual un concepto como Evaluación del Aprendizaje posee mayor predominancia.
		8	X		Los autores realizan precisiones de la evaluación formativa en tanto una dimensión funcionalista de la misma.
		9	X		El artículo permite resignificar el concepto de evaluación formativa ya que para los autores, sólo se configura como un fragmento específico del proceso de aprendizaje, con esto se refieren al momento de aplicar los instrumentos.

Tabla 2.5.4. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.

Motor de búsqueda	Título del artículo investigativo	Criterios de clasificación	Aplica	No aplica	Observaciones
REDIB	<i>El papel de la evaluación del aprendizaje en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</i>	1	X		
		2	X		La propuesta se establece desde el contexto investigativo mexicano, sin embargo, su objetivo responde a necesidades comunes en Latinoamérica.
		3		X	Solamente la autora Maritza Librada Cáceres presenta un número amplio de publicaciones sobre la temática.
		4	X		La autora Maritza Librada Cáceres presenta un número amplio de citaciones en el contexto investigativo y por lo tanto es reconocida.
		5	X		El motor de búsqueda permite filtrar las búsquedas en función de un conjunto de submaterias que facilita la identificación del artículo según intereses investigativos.
		6	X		El motor de búsqueda ofrece un apartado que permite visualizar el resumen del artículo investigativo antes de su descarga.

		7		X	La evaluación formativa no es el eje del presente artículo ya que se configura bajo el concepto central de evaluación del aprendizaje.
		8		X	Las autoras no plantean definiciones propias ya que se basan conceptualmente en el diálogo con otros autores más experimentados en la temática.
		9		X	El artículo no resignifica el concepto de evaluación formativa ya que no es el foco de desarrollo y su función es como auxiliar del proceso en la evaluación del aprendizaje.

Tabla 2.5.5. Rúbrica para la implementación de los criterios de clasificación.